



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МОИСЕЕВА
ПОСЕЛКА ЗНАМЕНСКА ГВАРДЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Исх.№ 50/5
от 1 апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

_____ Бояршинова Н.В.

«___» _____ 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ

_____ Каплуцевич И.Ф.

«___» _____ 2025 г.

**Программа лагеря труда и отдыха
«Трудовое лето»**

Автор программы:

Присяжнюк И.Н.

Куратор 10 психолого-педагогического класса

п. Знаменск, 2025 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Полное название программы	Программа лагеря труда и отдыха «Трудовое лето»
Автор программы	Присяжнюк Ирина Николаевна, педагог-психолог куратор психолого-педагогического класса
Руководитель программы	Бояршинова Наталья Владимировна, директор школы
Территория, представившая программу	МБОУ «СШ им.А. Моисеева пос. Знаменска»
Адрес организации	238200 Калининградская область Гвардейский район посёлок Знаменск ул.Железнодорожная 7
Телефон организации	8 (401-59)-7-36-51
Форма проведения	Лагерь труда и отдыха
Цель программы	Создание оптимальных условий для самореализации подростков в педагогической сфере посредством социально-значимой трудовой деятельности и активного отдыха
Специализация программы	Психолого-педагогическая
Сроки проведения	со 2 – 16 июня 2025г. (исключая праздничные и выходные дни)
Место проведения	МБОУ «СШ им.А.Моисеева пос.Знаменска»
Общее количество участников, возраст	Учащиеся 10 психолого-педагогического класса - 14 человек, 16-17 лет
Краткое содержание программы	Программа содержит: - пояснительная записка; - педагогическая идея и целесообразность; - партнерское взаимодействие; - принципы реализации программы; - целевая группа и механизм ее формирования, возраст, количественный охват, территориальное представительство участников программы; - перечень всех организаторов программы; - целевые ориентиры; - планируемые результаты; - этапы реализации программы; - механизм реализации программы; - условия реализации программы; - оценка результативности; - заключительные положения.
Ожидаемый результат	- сформирован вожатский отряд для работы в каникулярный период времени в МБОУ

	«СШ им.А.Моисеева пос.Знаменска»; - разработана программа лагеря труда и отдыха «Трудовое лето»; - получение теоретических и практических знаний по управлению детским и молодёжным коллективом; - развитие высокого уровня коммуникативных и организаторских способностей, лидерских качеств вожатых; - обучающимися приобретен трудовой опыт вожатской деятельности в лагерях дневного пребывания; - совершенствование профессиональных качеств и личностный рост.
--	---

Пояснительная записка

Летние каникулы – время для организации труда и отдыха подростков, это лучшая пора для совершенствования возможностей ребёнка, вовлечения его в новые социальные связи, удовлетворения его интересов и потребностей. Лагерь труда и отдыха – одна из форм организации профильного труда для подростков психолого-педагогического класса. Формирование всесторонне развитой личности – процесс непрерывный. Полученные подростками во время учебного года знания по педагогике и психологии, приобретенные ими умения и навыки в работе с учащимися начальной школы, с движением «Орлята России» будут реализованы в процессе работы в лагере труда и отдыха.

Программа лагеря труда и отдыха разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», положениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Правительством Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

В 2023 году в закон «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения, касающиеся обязательного участия учеников в общественно полезном труде, согласно которых дети и подростки в образовательном учреждении могут привлекаться к труду в соответствии с возрастными особенностями без согласия родителей.

Актуальность выбранной программы вызвана следующим:

- Профориентация старшеклассников. Работа в лагере труда и отдыха помощником воспитателя позволяет выявлять учеников с педагогической одарённостью и формировать интерес к профессии ещё в стенах общеобразовательной школы.
- Восполнение дефицита педагогических кадров. Создание психолого-педагогических классов позволяет готовить не только на теории профессионально подготовленных педагогов, но и позволяет подросткам утвердиться в своих способностях в работе с детьми на практике.
- Помощь будущим педагогам. Психолого-педагогические классы содействуют прохождению адаптации юных педагогов в реальных условиях школы.

Программа направлена на развитие творческого личного потенциала, на умение работать в команде. Проект предполагает выполнить программу по выявлению учеников с педагогической одарённостью, используя коллективно-творческую деятельность детей, юных вожатых и учителей-воспитателей.

Педагогическая идея и целесообразность.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря труда и отдыха. Следовательно, целью программы является создание оптимальных условий для самореализации подростков посредством социально-значимой трудовой деятельности и активного отдыха.

Трудовое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения потребности в разнообразной трудовой деятельности (учебной, трудовой, общественной и т. д.), глубокого уважения к труду человека, бережливого отношения к материальным и духовным ценностям, созданным трудом людей, осознанного и добросовестного отношения к своей работе и обязанностям. Формирование правильного отношения к труду - длительный процесс, который необходимо начинать в детстве.

Смены лагеря труда и отдыха - эта форма организации летнего отдыха является не только инструментом для приобщения подростков к трудовой предпрофессиональной деятельности, но и формой материальной поддержки семей.

Партнерское взаимодействие.

С целью реализации проекта «Профильные психолого-педагогические классы», направленного на освоение педагогических профессий, формирования у подростков устойчивого интереса к педагогике и психологии, основ знаний, умений и навыков педагогической деятельности нашей школой, были заключены договора со следующими организациями:

- Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»;

- Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» в г. Черняховске Калининградской области

Принципы реализации программы:

1. Личностный подход в воспитании:
 - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
 - добровольность включения детей в ту или иную деятельность.
2. Природосообразность воспитания:
 - обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
3. Культуросообразность воспитания:
 - учет национального своеобразия;
 - опора в воспитании на национальные особенности;
4. Гуманизация межличностных отношений:
 - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
 - уважение и терпимость к мнению детей;
 - самоуправление в сфере досуга;
 - создание ситуаций успеха;
 - приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
 - защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
 - создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
 - формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
5. Дифференциация воспитания:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально психологическими особенностями детей;
 - свободный выбор деятельности и права на информацию;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.
6. Средовый подход к воспитанию:
 - педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды;
 - соблюдение трудового законодательства и прав подростков.

Целевая группа и механизм ее формирования, возраст, количественный охват, территориальное представительство участников программы.

В программе лагеря труда и отдыха принимают участие учащиеся 10 психолого-педагогического класса 16-17 лет, которые пожелали осуществлять трудовую деятельность на добровольческих началах.

Сроки и место реализации программы.

Учащиеся 10 психолого-педагогического класса проходят трудовую практику в лагере труда и отдыха при МБОУ «СШ им.А.Моисеева пос.Знаменска» со 2 июня по 16 июня 2025 года (исключая праздники и выходные).

Перечень всех организаторов программы.

Для реализации программы планируется привлечь педагогических сотрудников МБОУ «СШ им.А.Моисеева пос.Знаменска» - учителей начальной школы, наставников «Орлята России», педагога психолога начальной школы, учителя логопеда и учителя дефектолога. Так же будут привлечены сотрудники следующих организаций:

- МАУ ДО "ДЮЦ гор. Гвардейска";
- Знаменский сельский дом культуры;
- Знаменский филиал ДМШ им. Таривердиева М.Л.;
- Школьная библиотека при МБОУ «СШ.им.А.Моисеева пос.Знаменска»;
- ЦБС Твардовского, Знаменская сельская модельная библиотека;
- МБУ ДО «Спортивная школа гор.Гвардейска» МО «Гвардейский муниципальный округ Калининградской области».

1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Цель:

Создание условий для организации летней трудовой практики в каникулярный период, сочетающий профессиональные пробы учащихся 10 психолого-педагогического класса, общественно-полезный труд, активный отдых и развитие личности.

Для достижения этой цели организаторы ставят перед собой следующие **задачи**:

1. Образовательные:

- Ознакомление с основами трудового законодательства и охраны труда;
- Сформировать устойчивый интерес к педагогике и психологии, к основам знаний, умений и навыкам педагогической деятельности;
- Развитие профессиональных интересов и склонностей, направленных на освоение педагогической профессией.

2. Воспитательные:

- Формирование чувства ответственности, трудолюбия, дисциплинированности и организованности;
- Воспитание уважения к общественному труду и людям педагогического труда;
- Развитие навыков коллективной работы, взаимопомощи и сотрудничества;
- Формирование гражданской активности и патриотизма.

3. Оздоровительные:

- Обеспечение полноценного отдыха на свежем воздухе;
- Укрепление здоровья и физической формы;
- Формирование навыков здорового образа жизни.

4. Социализирующие:

- Расширение круга общения и социальных контактов;
- Развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде;
- Формирование позитивного социального опыта.

5. Профориентационные:

- Знакомство с особенностями профессии вожатого и воспитателя;
- Профессиональные пробы;
- Формирование готовности школьников к профессионально-личностному самоопределению и представлению о профессии учителя как о престижном, почётном и крайне важном в современном обществе деле.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Гражданское воспитание

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Патриотическое воспитание

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственное воспитание

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетическое воспитание

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Физическое воспитание

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудовое воспитание

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Экологическое воспитание

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты – характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, которые проявляются в познавательной и практической деятельности.

Познавательные УУД

Базовые логические действия

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента).

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами

оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные УУД

Общение

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры, понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивные УУД

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность

за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе курса:

- вовлечение в деятельность, соответствующую интересам и потребностям, но объективно имеющую общественный смысл (подростков охватывает ощущение растущих сил, появляются уверенность в себе и переоценка своих возможностей, формируется осознание того, что их образ жизни, волонтерская деятельность может считаться полезным обществу, если она не только позволяет ему сохранять и поддерживать здоровье, но и обеспечивает адаптацию к факторам внешней среды в трудный период взросления);
- формирование здорового образа жизни через поддержку максимального количества связей с миром, способных быть конструктивными и жизнеспособными, с пользой для здоровья (влияние на снижение количества правонарушений);
- овладение основными приёмами эффективного общения;

- овладение знаниями об особенностях возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста и подростков;
- знание нормативно-правовых основ деятельности педагогического работника;
- овладение методикой организации коллективно-творческих дел, малых форм работ;
- овладение игровыми технологиями;
- овладение знаниями по охране жизни и здоровья детей.

3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап - организационный (7.04.-11.04.2025)

- создание оргкомитета проекта;

- взаимодействие с заинтересованными структурами;
- подбор квалифицированных кадров;
- набор участников программы.

2 этап - подготовительный (21.04-25.04.2025)

- проведение совещаний по подготовке организации;
- издание приказа об открытии лагеря труда и отдыха;
- подготовка методического материала для работников лагеря труда и отдыха;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (разработка программы, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- подготовка мест размещения лагеря.

3 этап - основной (16.06-12.06.2025)

- реализация запланированных мероприятий в рамках реализации программы;
- коллективно-творческая деятельность в отрядах и в общелагерных мероприятиях;
- коррекция планов, форм и методов работы;
- проведение мероприятий по подведению итогов смены;
- анкетирование участников смены.

4 этап - итоговый (16.06.2025)

- анализ и подведение итогов с исполнителями и партнерами.

4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа лагеря труда и отдыха рассчитана на 10 дней пребывания в лагере подростков в возрасте 16-17 лет при 4-часовой работе. Штаб лагеря

собирается по окончании их рабочего времени (13:30-13:40), чтобы обсудить итоги дня, определить лучших работников по объему и качеству выполненной работы за день; обсудить план работы на следующий день: характер и объем работы на каждом участке, объемы работ для каждой группы, а также скорректировать творческое дело в соответствии с программой лагеря.

Программа включает в себя следующие основные **направления деятельности**:

1. Трудовая деятельность:

- Помощь педагогическим работникам в организации отдыха и досуга учащихся, находящихся на смене;
- Профессиональные пробы;
- Уважительное отношение к труду, трудящимся в педагогической сфере, к результатам своего труда и других людей;
- Получение необходимых практических знаний в профессии педагога.

2. Отдых и развлечения:

- Спортивные игры и соревнования;
- Культурно-массовые мероприятия (концерты, дискотеки, конкурсы, викторины);
- Экскурсии и походы;
- Тематические дни, праздники и Дни единых действий.

3. Образовательная деятельность:

- Занятия по охране труда и технике безопасности;
- Тренинги по развитию коммуникативных навыков и лидерских качеств;
- Мастер-классы по различным видам ремесел и прикладному творчеству;
- Профорientационные мероприятия.

4. Волонтерская деятельность:

- экологические акции в свободное от работы время;
- помощь в проведении общелагерных мероприятий: проведение творческих мастер-классов, игровых площадок, проведение станционных игр в качестве ведущих на станциях, помощь младшим.

5. Организация самоуправления:

- Формирование отрядов и выбор актива;
- Планирование и организация деятельности лагеря;
- Оценка и анализ работы лагеря.

Предполагаемый объем работ:

Ознакомление - включает в себя систему познавательных (викторины, дискуссии, лекции, диспуты, тематические беседы, экскурсии, массовые игры по станциям), развивающих (коллективные творческие дела, труд, спорт), тренинговых (сюжетно-ролевые, коммуникационные игры, игры на взаимодействие, межотрядные игры, тренинги общения) форм работы.

Привлечение - включает в себя организацию различных конкурсов (конкурс актерского мастерства, прикладного творчества, игр-аттракционов), создание (разработка) мастерских: прикладных (оригами, лепка, различные техники рисунка, аппликация и т.п.), творческих (театральная, песенная, игровая), организация игр на местности, проведение тематических и итоговых огоньков.

Погружение - включает в себя создание системы самоуправления (совет лагеря, дни самоуправления), организацию системы чередования творческих поручений (ЧТП), проведение занятий, направленных на познание детьми самих себя (тренинги, тестирование, релаксации), проведение различных ток-шоу, проблемных мастерских, мастер-классов творческих коллективов, организацию клубов по интересам, тематических и творческих вечеров, развлекательных мероприятий (дискотеки, просмотр кинофильмов, шоу-программы, праздники).

Закрепление - включает в себя проведение фестивалей творчества, гала-концертов, привлечение к участию в мероприятиях известных людей, выставку творческих работ, награждение отличившихся отрядов и детей (система личностного роста).

Передача опыта - включает создание условий для реализации ребенком своего творческого, духовного, интеллектуального потенциала - ребенок ставится в активную позицию, позицию организатора деятельности для других (КТД, конкурсы, викторины и т.п.)

Динамика развития программы.

Подростки, выполняющие обязанности вожатого, помогают учителям в воспитательном процессе: участвуют в разработке и проведении мероприятий с детьми, создают наглядности для мероприятий, активно вовлекаются в воспитательный процесс. Работают вожатые на территории МБОУ «СШ им.А.Моисеева пос.Знаменска», а также за её пределами, согласно запланированной работе в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

По окончании практики учащиеся получают сертификаты работы вожатыми в лагере труда и отдыха.

Социально-экономическая значимость.

Предполагается, что работа по программе:

- позволит приобрести навыки и умения работы в условиях временного трудового коллектива;
- познакомит участников проекта с основами психолого-педагогической деятельности;
- позволит развить наставничество и шефскую помощь на опыте работы педагогов;
- будет ориентировать участников ЛТиО на выбор профессии до окончания школы;
- поможет сохранить и укрепить нравственное, психическое и физическое здоровье подростков;
- поможет сформировать способность осознанно вести здоровый образ жизни заботиться об экологии своего дома, двора, города;
- социальная адаптация подростков из семей, относящихся к категории социально незащищенных;
- программа, реализуемая через соревнование между бригадами и отрядами по выполнению объема работ, игры, конкурсы, походы, тренинги, беседы, позволит объединить подростков с различными интересами, развить их творческие способности, лидерские качества, научить самоуправлению.

Распорядок дня

Время	Мероприятие
09:00 - 09:15	Зарядка
09:15 - 09:50	Линейка. Теоретическая часть: краткая лекция по теме педагогики и психологии, сбор информации и обсуждение плана работы на день, инструктаж вожатых по выполнению работ, инструктаж по ТБ
9:50 – 10:10	Завтрак
10:10 - 13:00	Трудовая деятельность: тематические мастер-классы, встречи со специалистами, лекции, вебинары, спортивные соревнования и т.д., согласно плану воспитательной работы лагеря дневного пребывания
13:00 - 13:20	Обед
13:20 - 13.40	Подведение итогов дня

Учебный план

№	Наименование	Общее	Количество часов	Деятельность обучающихся
---	--------------	-------	------------------	--------------------------

	разделов, модулей, тем	кол-во часов	Теория	Практика	
1.	Инструктивно-методический раздел	1	1		Освоение теоретических знаний с последующим применением на практике
2.	Анкетирование вожатых в начале смены «Ожидание от работы с детьми на смене»	0,5	-		Письменная диагностика и обсуждение тактики работы
3.	Организационный период	3	1	2	- игры на знакомство; - выявление лидеров и планирование совместной жизнедеятельности членов отряда; - создание условий и проведение КТД на раскрытие творческих способностей; -
4.	Основной период	32	6	26	- изучение сложившихся в отряде межличностных отношений, систематическое проведение замеров групповых эмоциональных состояний; - обеспечение совместной разнообразной творческой деятельности; - формирование у детей умений планировать и анализировать свою работу; - создание и укрепление отрядных традиций; - сплочение коллектива на основе самоуправления; - работа по плану воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря – игры, праздники, состязания, походы, спортивные соревнования, работа кружков, секций и творческих мастерских.
5.	Заключительный	3	1	2	- создание атмосферы

	период				дружеского прощания; - итоговые выставки, встречи, соревнования, газеты, выступления отрядов; -
6.	Анкетирование вожатых в конце смены «Какой опыт я получил от работы с детьми?»	0,5	1		Письменная диагностика и сравнительная работа с итогами работы
	Итого:	40	10	30	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Общесистемное обеспечение

МБОУ «СШ им.А.Моисеева пос.Знаменска» - здания начальной и
основной школы.

Территория огорожена, въезды оборудованы въездными воротами.

Имеется универсальная спортивная площадка, волейбольная площадка, беговая дорожка.

Имеется площадка для мусорного контейнера.

Водоснабжение, водоотведение и отопление – центральные.

Для размещения детей предусмотрены 8 кабинетов начальной школы, общей площадью 338,2 кв.м.

Для мальчиков, девочек и персонала предусмотрены умывальники с электрическими сушками для рук и отдельные туалетные комнаты.

Для приготовления дезинфицирующего раствора, хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфицирующих средств предусмотрено отдельное помещение без доступа в него детей.

Медицинское обслуживание организовано. Имеется лицензированный медпункт, площадью 25,7 кв.м. Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с ГБУЗ КО «Гвардейская центральная районная больница» № 09/25 от 09.01.2025 г.

Пищеблок работает на полуфабрикатах. Горячее питание организовано ООО «Комбинат питания». Имеются необходимые помещения для приготовления пищи с размещенным необходимым холодильным и технологическим оборудованием. Условия поточности технологических процессов соблюдены. Технологическое и вентиляционное оборудование — исправны. Имеется договор на техническое обслуживание.

Имеется 2 обеденных зала на 100 человек, общей площадью 72,8 кв.м. Перед обеденными залами имеются 3 умывальника с 2-мя электрическими сушками для рук.

Питьевой режим организован путем привоза бутилированной воды. Имеется договор с ООО «Караван».

Сбор отходов производится в мусорный контейнер, вывозится 3 раза в неделю. Заключен договор с ГП КО «Единая система обращения с отходами».

Для обеззараживания воздуха в обеденных залах используются передвижные бактерицидные установки Дезар-4.

Для проведения термометрии используется ручной инфракрасный термометр.

Дератизационные, дезинсекционные и акарицидные обработки проводятся АНО «Дезинфекция» на основании заключенных договоров.

Кадровое обеспечение

Данная программа внеурочной деятельности предназначена для реализации в очной форме. Педагогический коллектив лагеря - временное

объединение, состоящее из постоянных педагогов - воспитателей, вожатых и волонтеров, владеющие компетенциями в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, а также имеющие опыт разработки и реализации программ отдыха и оздоровления детей. Все педагоги ежегодно обучаются в «Школе вожатых» и принимают участие в инструктивных сборах.

Для реализации программы лагеря привлекаются специалисты дополнительного образования, академических и отраслевых партнеров.

Ответственность за контролем прохождения летней практики в роли помощника воспитателя (вожатого) возложена на куратора психолого-педагогического класса Присяжнюк И.Н. и начальника пришкольного лагеря Дробот Н.П.

Финансовое обеспечение

Субвенция.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы используется:
помещение для проведения занятий и мероприятий – здания начальной школы и основное здание МБОУ «СШ им.А.Моисеева пос.Знаменска»;
инвентарь и оборудование для трудовой и игровой деятельности деятельности, имеющийся в школе;
спортивный инвентарь;
музыкальное и звукоусилительное оборудование;
материалы для творчества и прикладного искусства и т.д., предоставленные школой.

Психолого-педагогическое обеспечение

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом школы и включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в ТЖС, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) СВО; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Информационно-методическое

Освещение реализации программы лагеря труда и отдыха в СМИ: официальный сайт организации <https://sh-znamensk-r27.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/psihologo-pedagogicheskoe/psihologo-pedagogicheskiy-klass/> , в соц. сетях - ВК - <https://vk.com/public91706564>.

С целью стимулирования и поощрения участников программы все вожатые будут награждены сертификатами.

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Оценка эффективности программы осуществляется на основе следующих показателей:

1. Количество участников лагеря;
2. Анкетирование детей в организационный период;

3. Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями, условиями труда (каждый день в течение смены);
4. Удовлетворенность участников программой (анкетирование в начале смены и в конце смены).
5. Количество выполненных трудовых задач.
6. Участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях.
7. Положительные отзывы родителей и общественности.
8. Отсутствие нарушений техники безопасности и дисциплины.
9. Сопровождение медицинскими работниками

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; наблюдение за приоритетными видами деятельности участников; проводятся отрядные рефлексивные сборы.

Механизм обратной связи.

Яндекс анкета – форма обратной связи, которая позволяет судить об уровне удовлетворенности реализацией программы у ее участников. Проводится в конце отработки учащихся в лагере труда и отдыха. Результаты выгружаются в диаграммы и позволяют анализировать динамику эмоционального состояния участников лагеря труда и отдыха.

Медицинское сопровождение

Медицинскими сотрудниками в течение организационного периода проводится комплексное обследование физического состояния участников проекта. В итоговый период лагерной смены - повторный мониторинг подростков. Сопоставление результатов первичного и повторного обследований, оценивание уровня качества оздоровления участников программы.

Мониторинг удовлетворенности

В начале организационного этапа реализации проекта участникам предлагается анкета, с помощью которой организаторы выявляют ожидания от реализации смены, оценивают уровень сформированности физической культуры и здорового образа жизни подростков.

Сравнение первоначальной и итоговой анкет, изучение результатов трудовой деятельности, оценка эффективности выбранных методов и форм работы в достижении цели программы (оценка интереса и заинтересованности детей и подростков в выбранной теме профориентации и волонтерской деятельности).

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В сентябре участники программы приглашаются с целью подведения итогов вовлеченности детей в активную жизнь организации, участия в мероприятиях добровольческих акциях, проводимых в течение года, создания актива трудовой молодежи, награждения и поощрения лучших

участников программы по итогам реализации программы лагеря труда и отдыха.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Конституция РФ;
3. Закон РФ «Об образовании»;

4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
6. Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688 (в ред. Приказа Минобразования РФ от 28.06.2002 N 2479) «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 12.02.2020 г. № 143/1 «Об установлении порядка и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления на территории Калининградской области»
8. В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель «Основы педагогики и психологии»: 10-11 классы: практикум по учебному проектированию: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником – Москва: Просвещение, 2024.
9. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. – 2011г.
10. Гормакова, Л. Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л. Д. Гормакова. - (Организатору летнего отдыха) // Воспитание школьников. – 2011г.
11. Гриднева, Т. Программа летнего отдыха / Т. Гриднева. - (Методика и практика) // Беспризорник. – 2011г.
12. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис – 4: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
13. Зеленкова, С. М. Детско-подростковая экспедиция: коррекция и профилактика девиантного поведения / С. М. Зеленкова // Социальная педагогика. – 2011г.