

«Согласовано»

Начальник управления образования  
администрации Муниципального образования  
«Гвардейский муниципальный округ  
Калининградской области»

  
О.Ю.Елисеева  
«02» 09 2024г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СШ  
им.А.Моисеева пос.Знаменска»  
Н.В.Бояршинова  
«02» 09 2024г.



Принята на заседании педагогического совета  
МБОУ «СШ им.А.Моисеева пос.Знаменска»  
Протокол № 1 от «30» 08 2024г

Согласовано с Советом школы

Председатель совета школы  
  
Розум Е.В.  
«02» 09 2024г

## Программа развития

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа имени Героя России Александра Моисеева  
поселка Знаменска Гвардейского муниципального округа  
Калининградской области»**

**Период реализации Программы развития – 3 года  
(01.09.2024 – 01.09.2027)**

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование   | Содержание  |
|--|---|
| <p>Полное наименование ОО</p>  | <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа имени Героя России Александра Моисеева поселка Знаменска Гвардейского муниципального округа Калининградской области»</p>   |
| <p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p> | <p>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;</li> <li>- Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»; «Персонализированная модель образования», «Наставничество» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16); - Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</li> <li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</li> </ul> |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | –Устав МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос.Знаменска».  |
| Цель                                  | Обеспечение устойчивого развития школы, создание максимально благоприятных условий для полноценного развития личности ученика, способного к саморазвитию, самореализации, обладающего базовыми знаниями, творческим потенциалом, ориентированного на высокие нравственные ценности, способного к успешной адаптации в обществе   |
| Комплексные задачи Программы развития | <p>Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание: качество и объективность</li> <li>- Воспитание</li> <li>- Здоровье</li> <li>- Творчество</li> <li>- Профорентация ключевых условий:</li> <li>- Учитель. Школьные команды</li> <li>- Школьный климат</li> <li>- Образовательная среда</li> </ul> <p>Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы; построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающие методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p> <p>Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, обеспечение доступности качественного общего образования, функциональной грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей;</li> <li>– обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>– создание условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности, модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей;</li> <li>- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;</li> <li>- совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой;</li> <li>- создание условий для повышения удовлетворенности родителей состоянием педагогической системы; повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей</li> </ul> |
| Планируемые результаты реализации Программы развития   | <b>Знание: качество и объективность</b>  |
|  | Предоставление возможности реализации не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования   |
|  | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших по предмету по выбору менее 70 баллов (менее 60 баллов – для выпускников, получивших медаль II степени)   |
|  | Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников  |
|  | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью, техническими средствами индивидуального и коллективного пользования   |
|  | <b>Воспитание</b>  |
|  | Создание военно- патриотического клуба   |
|  | <b>Здоровье</b>  |
|  | Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды в ОО. Дивесификация деятельности школьного спортивного клуба  |
|  | Популяризация выполнения норм ГТО. Увеличение доли победителей и призёров спортивных соревнований  |
|  | <b>Профориентация</b>  |
|  | Организация профориентационного сопровождения обучающихся согласно плану реализации основного уровня профориентационного минимума  |
|  | Вовлечение обучающихся в участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ   |
| <b>Учитель. Школьная команда</b>   |  |
| Увеличение доли охвата учителей для которых на основе диагностики профессиональных компетенций разработаны |  |

|  |
|--|
| индивидуальные образовательные маршруты  |
| <b>Образовательная среда</b>   |
| Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией  |
| Стратегическая команда Программы:<br>- Директор;<br>- Представители администрации школы (заместители директора);<br>- Руководители проектных команд, школьных методических объединений; социально-психологическая служба;<br>- Председатель Управляющего совета  |
| 3 года (01.07.2024 – 01.07.2027)   |
| <b>Подготовительный</b> (июль 2024 – ноябрь 2024 г.):<br>– разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы<br><b>Этап реализации</b> (декабрь 2024 – декабрь 2026 гг.):<br>– реализация «дорожной карты» Программы развития;<br>– ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;<br>– корректировка содержания основных мероприятий Программы развития;<br>– обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития.<br><b>Обобщающий этап</b> (январь 2026 г. – июль 2027 г.):<br>– мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей;<br>– соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях<br>– оценка перспектив дальнейшего развития |
| Подготовка локальных актов ОО Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО   |
| Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;<br>Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития   |
| Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО   |
| Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: — средства  |

федерального бюджета; — средства субъекта Российской Федерации; — доходы от развития системы платных образовательных услуг; — дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

#### Мониторинг реализации Программы развития

Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска» представляются на заседаниях Управляющего и педагогического советов, освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения.

Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор

## 2. Информационная справка об ОО

| Наименование   | Содержание   |
|--|--|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа имени Героя России Александра Моисеева поселка Знаменска Гвардейского муниципального округа Калининградской области»</p> <p>Краткое наименование: МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска»</p> <p>Дата основания: 1946г.</p> <p>ИНН: 3916009141</p> <p>Информация об учредителе(ях) ОО: муниципальное образование «Гвардейский муниципальный округ Калининградской области»</p> <p>Регистрационный номер лицензии Л035-01236-39/00226577 от 28.02.2022</p> <p>Адрес юридический( фактический): 238200, Калининградская обл., Гвардейский район, пос. Знаменск, ул. Железнодорожная, д. 7</p> <p>Контакты: Тел/факс директор/секретарь: 8 (40159) 7-36-51</p> <p>Тел/факс бухгалтерия: 8 (40159) 7-37-84</p> <p>sh_znk@mail.ru</p>  |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>Начальное общее образование – 249, основное общее образование – 271, среднее общее образование – 42.</p> <p>Количество детей с ОВЗ - 55 и детей-инвалидов – 5, обучаются на дому -4</p>   |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>В образовательном процессе реализуются образовательные программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная образовательная программа начального общего образования;</li> <li>- Основная образовательная программа основного общего образования;</li> <li>- Основная образовательная программа среднего общего образования;</li> <li>- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)</li> <li>- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)</li> <li>- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</li> <li>Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)</li> </ul> <p>В структуре образовательной организации функционирует Точка роста: технологического профиля. В МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска» реализуется проект «Цифровая образовательная среда».</p> <p>В структуре управления МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменск»: административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители ЦМО);</p> <p>Управляющий совет; профессиональные сообщества (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива; методический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей). В образовательной организации действует психолого-педагогическая служба.</p> <p>Реализация образовательного процесса осуществляется в 2 зданиях:</p> <p>1) п. Знаменск, ул. Железнодорожная, д. 7 (здание 1946 года) обучаются</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>школьники 5-11 классов, 303 человека,<br/> 2) п. Знаменск, ул. Ленина, д. 33 (здание довоенной постройки)<br/> (обучаются начальные классы (1-4 класс), 249 человек).<br/> Подвоз школьников ( 358 человек) осуществляется 3 школьными автобусами, 2017, 2018 и 2022 годов выпуска. Автобусы оборудованы тахографами и системой ГЛОНАСС, имеется лицензия на право осуществления пассажирских перевозок.<br/> В школе имеются: актовый и спортивный зал, библиотека (помещения, используемые под библиотеки), столовая для приема пищи, функционирует музей.<br/> В структуру организации входит СП.</p>      |
| Сведения о режиме деятельности   | Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки начинаются с 8.00. Все занятия проводятся в 1 смену.  |
| Сведения о работниках ОО   | <p>Общее количество работников – 56 чел. Количество педагогических работников – 39 чел.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество учителей – 32 чел.;</li> <li>- количество специалистов, в т.ч.: педагоги-психологи - 2 чел; учитель-логопед - 2 чел., социальные педагоги – 1 чел., дефектолог- 2 чел.</li> </ul> <p>Доля работников с высшим образованием – 79,5% (31 педагогов);<br/> Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 54 % (21 чел.);<br/> Молодые педагоги – до 35 лет включительно 7,7 % – 3 чел.<br/> Имеют ведомственные награды 8 педагога – 21 %.</p> |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска» расположена на территории поселка Знаменск. Ближайшее окружение школы – Дом культуры (пос. Знаменск), библиотека имени Твардовского (г. Гвардейск, филиал п. Знаменск), ФОК (пос. Знаменск), МБУ ДО Спортивная школа гор. Гвардейска, ДЮЦ (г. Гвардейск), сотрудничество со школами района и области, совместные проекты с колледжами - позволили создать воспитательное пространство, которое помогает организовать досуговую деятельность, дополнительное образование и реализовать потребности обучающихся   |

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)   | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана                         | 3               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)   | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и                | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |



|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  | <p>одной из параллелей со 2 по 9 класс</p> |  | <p>углубленному изучению отдельных предметов.</p>                                 | <p>работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.<br/>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.<br/>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> |
|  |  |  |  | <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой</p> | <p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.<br/>Создание муниципального «ресурсного центра», в</p>   |

|   |  |   |   |                                    |   |  |   |   |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|---|
|   |  |   |   |                                    |   |  | форме.<br><br>Отсутствие практики взаимодействия результатов, полученных в иных организациях. | котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |   |   |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему   | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |   |   |

|    |  |  |   |                                    |   |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
|    |  |  |   |                                    |   |  |  |  |  |  |  |
| 9  | оценки качества образования (критический показатель)   | локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да   | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |  | Техническая ошибка при заполнении таблицы.<br>Обращение в техподдержку было, исправить не удалось.<br>Ежегодно в школе есть учащиеся, получающие медаль за успехи в обучении |  |  |
| 11 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)  | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |  |  |  |  |
|    | Образовательная организация не входит в перечень   | образовательная организация не входит в  |   | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |  |  |  |  |

|    |  |   |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    | образовательных организаций с признаками необъективных результатов   | перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов |   |                                    | системы оценки качества образования   |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)       | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании                                    | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании                               | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический  | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью                                       | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |

|    |  |                              |   |                                    |   |   |   |
|----|--|------------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|
| 15 | показатель)<br>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.<br>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.<br>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br>Создание системы мер морального и материального |
|----|--|------------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|

|    |  |   |   |                                    |   |   |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и призеров (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации сетевой формы реализации образовательных программ. | стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.<br>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.<br>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заклчительного этапа.<br>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заклчительно м этапе ВСОШ.<br>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.<br>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|

|    |  |   |   |                                    |   |  |  | взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|--|
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ           | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения интересов и потребностей обучающихся   |  |  |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)                            | Реализация в течение 2 и более лет  | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том   | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями                                 |  |  |  |

|    |  |  |   |                                    |   |   |  |  |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|--|
|    |  | числе посредством организации инклюзивного образования   | образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам |                                    |   | здоровья (ОВЗ), с инвалидностью                                   |  |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью                           | Обеспечено полностью   | 2   | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | отсутствии адаптированных дополнительных образовательных программ |  |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам                       | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы  | 2   | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |  |  |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3   | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |  |  |

|    |   |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|--|
| 23 | <p>персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> | <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации</p> | 3 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> |  |  |
| 24 | <p>Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p>   | <p>оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>  | 2 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> |  | <p>Оснащение школы специальными средствами обучения индивидуального и коллективного пользования за счёт бюджетных и внебюджетных средств</p> |
| 25 | <p>Применение электронных образовательных ресурсов и</p>  | <p>Предусмотрено</p>  | 1 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования</p>   |  |  |

|    |   |  |   |                                    |   |  |  |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|--|--|
|    | дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью   |  |   |                                    | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью   |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,  | Проводятся эпизодически (отдельные мероприятия)                        | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |

|    |   |  |   |                                      |                           |  |  |  |  |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--|--|--|
|    | конференциях и иных мероприятиях  |  |   |                                      |                           |  |  |  |  |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)  | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  | Более 5 мероприятий за учебный год   | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения   | Наличие общешкольной программы здоровьесбереж  | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |  |  |

|    |  |                              |   |                                      |   |   |   |
|----|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|---|---|
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да                           | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |   |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)   | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточно развитая сетевая форма работы по спортивному направлению | <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> |
| 34 | Наличие  | 30% и более                  | 3 | Магистральное                        | Создание условий  |   |   |

|    |  |   |   |                                     |   |  |
|----|--|---|---|-------------------------------------|---|--|
|    | дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия  | обучающихся постоянно посещают занятия                                |   | е направление «Здоровье»            | для занятий физической культурой и спортом                  |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистрально направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |

|    |  |  |   |                                       |   |  |  |
|----|--|--|---|---------------------------------------|---|--|--|
| 36 | с интеллектуальными нарушениями)<br>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской Федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистрально е направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского   | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК          | 2 | Магистрально е направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и         | Недостаточна я работа по привлечению обучающихся | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов |

|    |  |                                      |   |  |   |   |   |
|----|--|--------------------------------------|---|--|---|---|---|
|    | физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года     | «ГТО», подтвержденный удостоверением |   |  | спортом   | к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога   | наличие                              | 1 | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |   |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие                              | 1 | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |   |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся   | 77% и более обучающихся              | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   |   |   |

|    |  |  |   |  |                   |  |  |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|--|
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ   | Программы разработаны и реализуются по направленности  | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия   | 1 технологический кружок   | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |

|    |  |   |   |  |                     |  |
|----|--|---|---|--|---------------------|--|
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций  | Наличие победителей и призеров (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   |  |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие  | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   |  |
| 46 | Функционирование школьных творческих   | 3-4 объединения   | 3 | Магистральное направление              | Школьные творческие |  |

|    |   |   |   |  |                                 |             |  |  |
|----|---|---|---|--|---------------------------------|-------------|--|--|
|    | объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) |   |   |  | «Творчество»                    | объединения |  |  |
| 47 | Функционирование школьного театра   | Функционирование школьного театра               | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |             |  |  |
| 48 | Функционирование школьного музея  | Функционирование школьного музея                | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |             |  |  |
| 49 | Функционирование школьного хора   | Отсутствие                                      | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |             |  |  |
| 50 | Функционирование школьного медиационного центра (телевидение, газета, журнал и др.)   | Функционирование школьного медиационного центра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |             |  |  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации  | От 10% до 29% обучающихся                       | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |             |  |  |
| 52 | Количество мероприятий  | Более 2 в год (для каждого)                     | 2 | Магистральное направление              | Школьные творческие             |             |  |  |

|    |   |                                    |   |   |   |  |
|----|---|------------------------------------|---|---|---|--|
|    | школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | школьного творческого объединения) |   | «Творчество»                            | объединения                             |  |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)   | Да                                 | 3 | Магистрально е направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)                                   | Да                                 | 1 | Магистрально е направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)  | Да                                 | 1 | Магистрально е направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей   | Да                                 | 1 | Магистрально е направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с  | Да                                 | 1 | Магистрально е направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |

|    |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |
|----|---|---|---|--|---|--|--|--|--|--|
|    | детскими<br>общественными<br>объединениями  |   |   |  |   |  |  |  |  |  |
| 58 | Взаимодействие<br>образовательной<br>организации и<br>родителей в процессе<br>реализации рабочей<br>программы<br>воспитания | Осуществляется<br>с<br>использованием<br>регламентирова<br>нных и<br>неформальных<br>форм<br>взаимодействия                   | 3 | Магистральное<br>направление<br>«Воспитание» | Организация<br>воспитательной<br>деятельности             |  |  |  |  |  |
| 59 | Наличие школьной<br>символики (флаг<br>школы, гимн школы,<br>эмблема школы,<br>элементы школьного<br>костюма и т. п.)       | Наличие<br>школьной<br>символики<br>(флаг школы,<br>гимн школы,<br>эмблема школы,<br>элементы<br>школьного<br>костюма и т.п.) | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Воспитание» | Организация<br>воспитательной<br>деятельности             |  |  |  |  |  |
| 60 | Реализация программ<br>краеведения и<br>школьного туризма   | Реализуются 1<br>программа<br>краеведения и 1<br>программа<br>школьного<br>туризма  | 3 | Магистральное<br>направление<br>«Воспитание» | Организация<br>воспитательной<br>деятельности             |  |  |  |  |  |
| 61 | Организация летних<br>тематических смен в<br>школьном лагере  | Наличие   | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Воспитание» | Организация<br>воспитательной<br>деятельности             |  |  |  |  |  |
| 62 | Функционирование<br>Совета обучающихся  | Наличие   | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Воспитание» | Ученическое<br>самоуправление<br>волонтерское<br>движение |  |  |  |  |  |
| 63 | Наличие первичного  | Наличие   | 1 | Магистральное                                | Ученическое   |  |  |  |  |  |

|    |  |  |   |   |   |   |   |  |
|----|--|--|---|---|---|---|---|--|
|    | отделения РДДМ<br>Движение первых  |  |   |   | е направление<br>«Воспитание»                             | самоуправление<br>волонтерское<br>движение  |   |  |
| 64 | Наличие центра<br>детских инициатив,<br>пространства<br>ученического<br>самоуправления                                     | Наличие  | 1 | Магистрально<br>е направление<br>«Воспитание» | Ученическое<br>самоуправление<br>волонтерское<br>движение |   |   |  |
| 65 | Участие в реализации<br>проекта Орлята<br>России (при<br>реализации<br>начального общего<br>образования)                   | Участие в<br>проекте                                   | 1 | Магистрально<br>е направление<br>«Воспитание» | Ученическое<br>самоуправление<br>волонтерское<br>движение |   |   |  |
| 66 | Наличие<br>представительств<br>детских и молодежных<br>общественных<br>объединений<br>(Юнармия, Большая<br>перемена и др.) | Наличие  | 1 | Магистрально<br>е направление<br>«Воспитание» | Ученическое<br>самоуправление<br>волонтерское<br>движение |   |   |  |
| 67 | Участие обучающихся<br>в волонтерском<br>движении  | Обучающиеся<br>участвуют в<br>волонтерском<br>движении | 1 | Магистрально<br>е направление<br>«Воспитание» | Ученическое<br>самоуправление<br>волонтерское<br>движение |   |   |  |
| 68 | Наличие школьных<br>военно-<br>патриотических<br>клубов  | Отсутствие   | 0 | Магистрально<br>е направление<br>«Воспитание» | Ученическое<br>самоуправление<br>волонтерское<br>движение | Недостаточно<br>й уровень<br>компетенций<br>педагогически<br>х работников<br>Отсутствует<br>помещение,<br>необходимое<br>для работы | Материально-техническое<br>обновление образовательной<br>среды, приспособление<br>помещений, использование<br>возможностей<br>трансформирования,<br>зонирования школьного<br>пространства для организации<br>работы военного- |  |

|    |  |    |   |  |                                   |  |   |   |
|----|--|----|---|--|-----------------------------------|--|---|---|
|    |  |    |   |  |                                   |  | школьного<br>военно-<br>патриотическ<br>ого клуба | патриотического клуба.<br>Заключение договора о<br>сотрудничестве с<br>организациями: -<br>образовательной<br>организацией, на базе которой<br>будет работать военно-<br>патриотический клуб. |
| 69 | Реализация<br>утвержденного<br>календарного плана<br>профориентационной<br>деятельности в школе<br>(в соответствии с<br>календарным планом<br>профориентационной<br>деятельности,<br>разработанным в<br>субъекте<br>РФ)(критический<br>показатель) | Да | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Профориент<br>ация» | Сопровождение<br>выбора профессии |  |   |   |
| 70 | Определение<br>ответственного за<br>реализацию<br>профориентационной<br>деятельности (в<br>должности не ниже<br>заместителя<br>директора)  | Да | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Профориент<br>ация» | Сопровождение<br>выбора профессии |  |   |   |
| 71 | Наличие соглашений с<br>региональными<br>предприятиями/органи<br>зациями,<br>оказывающими  | Да | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Профориент<br>ация» | Сопровождение<br>выбора профессии |  |   |   |

|    |   |     |   |  |                                |  |  |  |  |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|--|--|
|    | содействие в реализации профориентационных мероприятий  |     |   |  |                                |  |  |  |  |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)           | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |  |  |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |  |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |  |  |

|    |   |     |   |   |  |                                |  |  |  |
|----|---|-----|---|---|--|--------------------------------|--|--|--|
|    | экскурсий в организациях СПО и ВО   |     |   |   | «Профориентация»                           |                                |  |  |  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | Да  | 1 | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |  |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да  | 1 | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |  |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих   | Нет | 0 | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.<br>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы |  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|    |   |    |   |  |                                |  |  |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
|    |   |    |   |  |                                |  | <p>разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> |
| 80 | <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 81 | <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p>  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|    |  |     |   |  |                                |   |   |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.<br>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|---|

|    |  |   |   |  |                               |  |  |
|----|--|---|---|--|-------------------------------|--|--|
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  | специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.<br>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|---|--|--|
|    | требования локального акта)   |   |   |  |  |  |   |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |   |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)                              | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |   |  |  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей   | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |   |  |  |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)                          | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |   |  |  |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики   | Менее 3 % учителей  | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам | Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, |  |  |

|  |  |  |  |                 |                       |  |   |
|--|--|--|--|-----------------|-----------------------|--|---|
|  | <p>разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> |  |  | <p>команда»</p> | <p>наставничества</p> | <p>диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> | <p>сопровождения для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> |
|--|--|--|--|-----------------|-----------------------|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разьяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики</p> <p>профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |  |  |   |                            |                                   |  |   |
|----|--|--|---|----------------------------|-----------------------------------|--|---|
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель» | Развитие и повышение квалификации |  | <p>разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> |
|----|--|--|---|----------------------------|-----------------------------------|--|---|

|    |  |   |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|--|
|    | <p>по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>  |   |   | Школьная команда»                                   |  |  |  |
| 91 | <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> | <p>Не менее 80% педагогических работников</p> | 3 | <p>Ключевое условие «Учитель, Школьная команда»</p> | <p>Развитие и повышение квалификации</p> |  |  |
| 92 | <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам</p>  | <p>Не менее 80% педагогических работников</p> | 3 | <p>Ключевое условие «Учитель, Школьная команда»</p> | <p>Развитие и повышение квалификации</p> |  |  |

|    |  |  |          |   |  |  |  |
|----|--|--|----------|---|--|--|--|
| 93 | <p>повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>                                     | <p>100% управленческой команды</p>   | <p>3</p> | <p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p> | <p>Развитие и повышение квалификации</p> |  |  |
| 94 | <p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три</p> | <p>обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p> | <p>2</p> | <p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p> | <p>Развитие и повышение квалификации</p> |  |  |

|    |   |  |   |  |   |  |  |
|----|---|--|---|--|---|--|--|
| 95 | последних года)<br>Участие педагогов в конкурсном движении  | Участие на региональном уровне   | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации                   |  |  |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов  | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации                   |  |  |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат»           | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления   | 90% обучающихся и более  | 3 | Ключевое условие «Школьный климат»           | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|     |  |         |   |                                    |   |  |  |  |  |
|-----|--|---------|---|------------------------------------|---|--|--|--|--|
|     | наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) |         |   |                                    |   |  |  |  |  |
| 99  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |  |  |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего  | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |  |  |

|     |   |   |   |                                    |   |  |  |
|-----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|     | совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог  |   |   |                                    |   |  |  |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие   | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога  | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизирова | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|     |   |   |   |                                    |  |  |  |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся   | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и   | Наличие специальных тематических зон  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

|     |  |   |   |                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|     | групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы |   |   |                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов    | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде  | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли                | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся                                     | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА)   | Да  | 1 | Ключевое условие                   | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |  |  |  |  |  |  |  |  |

|     |   |  |   |  |                                  |  |  |
|-----|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|
|     | образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)                                       |  |   | «Образовательная среда»                  |                                  |  |  |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)  | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)  | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |

|     |   |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|---|--|--|
| 114 | <p>общеобразовательных программ (критический показатель)</p> <p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)</p>  | <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p>  | 3 | <p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p> | <p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p> |  |  |
| 115 | <p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставяемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> | <p>100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставяемого в целях обеспечения</p> | 3 | <p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p> | <p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p> |  |  |

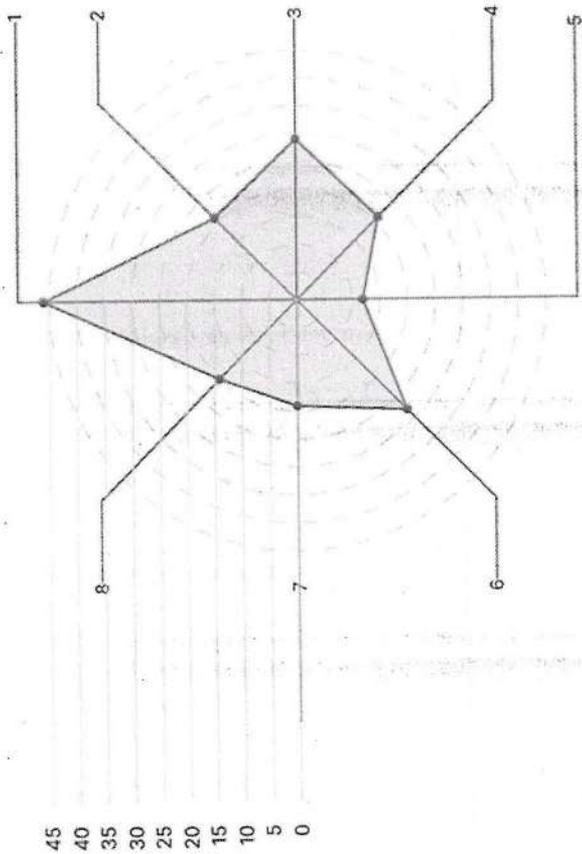
|     |   |  |  |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|---|--|--|--|--|--|
|     |   |  | образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС  |   |  |  |  |  |  |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией                             |  | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)         |  |  |  |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и творческих занятий, творческих дел     |  | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |  |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра   |  | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |  |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, |  | Наличие  | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня       |  |  |  |

|     |   |    |   |   |  |  |  |  |  |  |
|-----|---|----|---|---|--|--|--|--|--|--|
|     | программ<br>дополнительного<br>образования детей,<br>включая пребывание в<br>группах продленного<br>дня   |    |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 120 | Сформированы<br>коллегиальные органы<br>управления в<br>соответствии с<br>Федеральным законом<br>Об образовании в<br>Российской<br>Федерации,<br>предусмотренные<br>уставом<br>образовательной<br>организации | Да | 1 | Ключевое<br>условие<br>«Образователь-<br>ная среда» | Реализация<br>государственно-<br>общественного<br>управления |  |  |  |  |  |
| 121 | Функционирование<br>управляющего совета<br>образовательной<br>организации   | Да | 1 | Ключевое<br>условие<br>«Образователь-<br>ная среда» | Реализация<br>государственно-<br>общественного<br>управления |  |  |  |  |  |

Легенда

Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель, Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»



### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.  
**«Знание: качество и объективность»** образовательная организация имеет высокий уровень. Это высокий комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами, потребностями, мотивацией. Все это нужно учитывать при проектировании образовательного процесса. Среди дефицитов необходимо выделить следующие:

В плане организации профильного обучения отмечается недостаточная степень готовности обучающихся к выбору дальнейшего профессионального самоопределения, что может быть следствием недостаточной работы по формированию интереса и мотивации обучающихся при подготовке к профильному обучению на ступени среднего образования.

Не все выпускники средней школы, награжденные медалями «За особые успехи в учении» на государственной итоговой аттестации набирают по предметам по выбору 70 и более баллов, что свидетельствует в том числе о недостатке объективности текущего и итогового оценивания, об имеющихся проблемах в системе подготовки к ЕГЭ.

По критериям «Участие в олимпиадном движении», «Результативность олимпиад» отмечается достаточно низкий уровень результативности выступления обучающихся на региональном этапе олимпиады, что является следствием отсутствия системы работы с одаренными детьми. «Здоровье» образовательная организация имеет средний уровень. Средний уровень предполагает обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды: обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов и предоставление льготного питания учащимся 5-11 классов; организацию просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни и профилактику употребления ПАВ; улучшение условий для занятий физической культуры и спортом. Дефициты отмечены по критерию «Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба». В рамках работы объединений дополнительного образования спортивной направленности и в школьных спортивных клубах представлен не полный перечень видов спорт, которые могут быть интересны учащимся. Данный дефицит связан с отсутствием квалифицированных специалистов в отдельных спортивных направлениях и отсутствием сетевой формы реализации программ спортивной направленности. Не достаточным является уровень результативности участия в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). Данный дефицит обусловлен недостаточной популярностью спорта среди учащихся, вследствие чего обеспечивается невысокий охват учащихся, постоянно занимающихся спортом.

«Гворчество» образовательная организация имеет уровень- выше среднего. Высокий уровень предполагает максимальный балл практически по всем критериям магистрального направления. Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации программы развития.

«Воспитание» образовательная организация имеет средний уровень. Средний уровень предполагает организацию воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы; функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения. Основной дефицит отмечен по критерию «Наличие школьного военно- спортивного клуба» - В планах – создание данного клуба и реализация его работы в полной мере.

«Профориентация» образовательная организация имеет средний уровень. Среди дефицитов отмечено отсутствие возможности осваивать программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Данный дефицит обусловлен отсутствием сетевых форм взаимодействия. Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству также отмечен как дефицит, причинами которого может являться большая загруженность учащихся старших классов и отсутствие возможности подготовить результативное участие в конкурсе.

«Учитель. Школьные команды» уровень соответствия- высокий. Дефицит по критерию «Доля учителей, для которых разработаны по результатам самодиагностики индивидуальные образовательные маршруты» объясняется отсутствием педагогов, испытывающих потребность в сопровождении ввиду большого стажа и опыта работы. Отдельные направления сопровождения покрываются реализацией планов наставнических пар.

«Школьный климат». Организация психолого-педагогического сопровождения; формирование психологически благоприятного школьного климата. Профилактическая работа всегда являлась одним из основных направлений воспитательного процесса, но современные реалии, в

которых воспитываются школьники, защищённость информационной среды, отстранённость родительской общности от вопросов воспитания снижают эффективность сложившейся системы профилактики.

**«Образовательная среда».** Педагогами, обучающимися достигнут максимальный показатель по использованию ФГИС «Моя школа», образовательной платформы «Сферум. Информация об использовании ИКОП Сферум в образовательном процессе предусмотрена к размещению на официальном сайте образовательной организации. Дальнейшее развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит комплексное обновление условий реализации образовательных программ; информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе - доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала   |   | Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов                         |   |
|--|---|---|--|---|
|  | сильные стороны   | слабые стороны  | благоприятные возможности  | риски   |
| Знание                                       | Наличие всех уровней образования. Ежегодное увеличение и сохранение контингента. Участие муниципальных и региональных проектов. | Нет условий для создания специального класса, оснащенного техническими средствами | Оптимизация кадрового ресурса при организации образовательного процесса. Использование | Материально-техническое оснащение<br>ОО<br>В<br>С<br>и<br>запросами населения |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>Разработаны ООП по ФГОС 2021. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора. Наличие внутренней системы качества образования. Стабильное качество образования. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, Всероссийской олимпиады школьников).</p> <p>Наличие нескольких профилей обучения. Высокий процент обучающихся, поступающих по профилю</p> | <p>обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью. Совершенствование внутренней оценки качества обучения. Отсутствие поддержки части родительской общечественности при обновлении содержания образования.</p> | <p>интернет-технологий для организации обучения Интеграция основного и дополнительного образования. Использование ресурсов муниципалитета с возможностью применения полученных знаний в учебной деятельности. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. Внедрение федеральных основных образовательных программ Изменение содержания образования</p> <p>В соответствии с новыми требованиями Обеспечение возможности</p> |
|--|---|--|---|

|                   |   |  |  |   |
|-------------------|---|--|--|---|
|                   |   |  | <p>получения образования в различных формах. Оптимизация. Внутреннего документооборота за счет применения информационных технологий.</p>   |   |
| <p>Воспитание</p> | <p>Реализация рабочей программы воспитания календарного воспитательного плана. Наличие ученического самоуправления учащихся. Наличие совета директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Движение первых», «Юнармия»). Организация Умных каникул. Функционирование медиа центра</p> | <p>Непонимание частью родительской общестственности стратегических целей развития школы. Сложная политическая ситуация. Занятость родителей. Отсутствие актового зала достаточной вместительности.</p> | <p>Вовлечение в проведение совместных воспитательных мероприятий родительской общестственности, ветеранских организаций. Сотрудничество с социальными и промышленными партнерами, образовательными организациями города и региона. Участие в реализации проекта «Орлята России».</p> | <p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей</p> |

|                 |  |   |  |   |
|-----------------|--|---|--|---|
|                 |  |   | <p>Разработка положения об организации внутришкольного пространства.</p>   | <p>Ухудшение здоровья учащихся; негативная социальная среда; пассивность, инертность родителей, нежелание принимать участие в мероприятиях по формированию здорового образа жизни несовершеннолетних.</p> |
| <p>Здоровье</p> | <p>Соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся; обеспечение обучающихся двухразовым горячим питанием; просветительская деятельность по ЗОЖ</p> | <p>Низкий охват обучающихся ВФС «ГТО»</p> | <p>Обеспечение охвата обучающихся ВФС «ГТО» свыше 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтверждённый удостоверением; обеспечение участия обучающихся на всероссийском этапе массовых физкультурно-спортивных мероприятий (Президентские спортивные игры); снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса; использование здоровьесберегающих технологии в</p> |   |

|            |  |   |  |                                     |   |
|------------|--|---|--|-------------------------------------|---|
| Творчество |  | <p>Выстроена система работы с одаренными детьми. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном конкурсном движении. Успешный опыт внеурочной деятельности, деятельности по программам дополнительного образования</p> | <p>Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся. Нехватка педагогических кадров по некоторым направлениям.</p> | <p>образовательной деятельности</p> | <p>Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров. Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся. Привлечение всех педагогов школы для участия в развитии талантов и совершенствовании знаний, обучающихся. Вовлечение студентов учреждений профессионального образования, для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности</p> <p>Снижение численности мотивированных обучающихся, или изменение уровня поступивших детей в связи с распределением учащихся в школы по закрепленным территориям. Снижение финансирования системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей</p> |
|------------|--|---|--|-------------------------------------|---|

|            |  |   |  |  |
|------------|--|---|--|--|
| Творчество | Выстроена система работы с одаренными детьми. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном конкурсном движении. Успешный опыт внеурочной деятельности, деятельности по программам дополнительного образования | Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся. Нехватка педагогических кадров по некоторым направлениям. | Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров. Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся. Привлечение всех педагогов школы для участия в развитии талантов и совершенствовании знаний, обучающихся. Вовлечение студентов учреждений профессионального образования, для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности | Снижение численности мотивированных обучающихся, или изменение уровня поступивших детей в связи с распределением учащихся в школы по закрепленным территориям. Снижение финансирования системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей |
|------------|--|---|--|--|

|                                  |  |   |   |  |
|----------------------------------|--|---|---|--|
| <p>Профорентация</p>             | <p>Школа реализует модель углубленного/профильного и предпрофильного изучения предметов с 7 класса в рамках направлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. физико-математического</li> <li>2. информационно-технологического</li> <li>3. предпринимательского</li> <li>4. химико-биологического (медицинского)</li> </ol> <p>Осуществляется интеграция основного и дополнительного образования</p> <p>Созданы значительные возможности для реализации индивидуальных способностей учащихся</p> | <p>Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика для участия в профориентационных мероприятиях.</p> <p>Переполненность классов (от 30 чел. и выше), что затрудняет качественную работу учителей.</p> | <p>Возможность выстраивания сотрудничества с вузами, колледжами, образовательными организациями городского округа и региона по широкому спектру</p>     | <p>Низкая заинтересованность отдельных партнеров. Конкуренция между действующими на рынке образовательных услуг ОУ, в том числе в ближайшем окружении.</p> |
| <p>Учитель. Школьная команда</p> | <p>Наличие в школе стабильного состава педагогов: 45 % имеют высшую квалификационную категорию, педагоги имеют награды регионального и федерального уровня,</p>  | <p>Коллектив постепенно обновляется молодыми специалистами, но средний возраст - 47 лет</p>   | <p>Педагоги школы пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других</p> | <p>Отсутствие адекватной оценки и правовых гарантий педагогов в случае разногласия участников образовательного процесса</p>                                |

|                        |  |  |   |   |
|------------------------|--|--|---|---|
|                        | <p>Педагогический состав регулярно проходит курсы повышения квалификации (ежегодно до 70 % педагогов). -Диссеминируют педагогический опыт, выступая на конференциях различного уровня, печатают статьи в периодических изданиях и на сайтах профессиональных сообществ</p>                     | <p>«эмоциональным выгоранием».</p>             | <p>дают желание и возможность совершенствовать свой профессионализм</p>   |   |
| <p>Школьный климат</p> | <p>За высокие показатели качества образования школа получает дополнительное финансирование как опорная школа для подготовки к олимпиадам, что способствует повышению качества образования и расширяет возможности образовательного процесса. В настоящий момент все учебные кабинеты школы</p> | <p>Наличие группы учащихся - разрушителей.</p> | <p>Возможность получать финансирование за счет результативного участия в конкурсах Обоснование и привлечение целевого финансирования перспективных проектов ОУ благодаря расширению и укреплению социальных партнерских отношений</p> | <p>Экономическая ситуация в стране может стать причиной уменьшения финансирования как основного, так и дополнительного образования. Профессиональное выгорание педагогов вследствие высокой психологической нагрузки.</p> |

|                              |   |   |  |   |
|------------------------------|---|---|--|---|
|                              | <p>оснащены компьютерами, проекторами, интерактивными досками (20%), оборудованием для лабораторных исследований.</p>   |   | <p>Развитие имеющихся и открытия новых направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств</p>   |   |
| <p>Образовательная среда</p> | <p>Оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения (Приказ от 08.09.2021 №634/925);<br/>Образовательное учреждение подключено к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.<br/>Наличие материально-технической базы для занятий проектной деятельностью. Наличие видеонаблюдения</p> | <p>Превалирование информационных знаний над учебно-организационными, практическими и исследовательскими умениями.<br/>Низкая активность части педагогов в профессиональных сообществах.</p> | <p>Обеспечение доступности к цифровым ресурсам всех учителей и учащихся.<br/>Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых высших учебных заведений Москвы, учреждений дополнительного образования.<br/>Отлаженная система городских, областных и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности.</p> | <p>Строительство по программе реновации может привести к резкому возрастанию контингента учащихся, которое превышает возможности школы.</p> |



#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов                   | Задачи   | Планируемые результаты  | Сроки реализации | Перечень мероприятий  | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы  | Целевые индикаторы результативности                          | Система оценки результатов и контроля реализации                       |
|-------|---|--|--|---|------------------|---|-----------------------|--|--|--|
| 1     | Творчество                                  | «Развитие дополнительного образования» | Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей. Реализация учебных программ, направленных на формирование метапредметных, исследовательских и коммуникативных | Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности | 2024<br>2028     | -Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. - Выбор индивидуальных программ для детей. - Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных | Кадровое              | Зам.директора по ВР, педагога дополнительного образования, классные руководители | Определение дополнительных потребностей в доп. образовании и | Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием |

|  |  |  |   |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>компетенностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций.</p> | <p>и<br/>дополнительного образования в школе.</p> | <p>уровней. -<br/>Реализация сетевых образовательных программ на основе сотрудничества с Региональным Центром развития одаренных детей, Кванториумом, организация учебно-тренировочных сборов для подготовки к олимпиадам на базе всероссийских центров.</p> <p>Проекты: «Одаренные дети», «Успех каждого ребенка»</p> |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Программа развития МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменск» является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий (SWOT-анализ) и способом последовательной реализации школьной образовательной политики.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей. Программа развития МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменск» представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах. Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
3. Организация профильного обучения, в том числе, на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
4. Стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
6. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
7. Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;
8. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока                               | Наименование ресурсов   | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения         |
|--|---|---|-------------------|--|
| <p>1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основная образовательная программа НОО, ООО, СОО;</li> <li>▪ основная образовательная программа НОО и ООО, СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС, ФОП;</li> <li>▪ Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО;</li> <li>▪ Положение о формах получения образования;</li> <li>▪ Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>▪ Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>▪ Положения о формах получения образования;</li> <li>▪ Положение о языке образования;</li> </ul> | <p>Имеются</p>                                  |                   | <p>Бюджетные и внебюджетные средства</p> |

|   |   |                                       |  |  |
|---|---|---------------------------------------|--|--|
| <p>2. Материально-техническое обеспечение</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>▪ Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>▪ Положение о ВСОКО</li> </ul>  | <p>Имеются, используются в работе</p> |  | <p>Бюджетные и внебюджетные средства</p> |
| <p>Методические разработки, пособия по реализации обновлённых стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности;</li> <li>▪ план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновлённых ФГОС, ФОП</li> </ul> <p>Сайт школы, школьная газета, группы в социальных сетях</p> <p>Учебные кабинеты</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов;</li> <li>▪ методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности;</li> <li>▪ план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновлённых ФГОС, ФОП</li> </ul> <p>Сайт школы, школьная газета, группы в социальных сетях</p> <p>Учебные кабинеты</p> | <p>Имеются, используются в работе</p> |  | <p>Бюджетные и внебюджетные средства</p> |

|                     |  |            |                            |                                   |
|---------------------|--|------------|----------------------------|-----------------------------------|
|                     | <p>- «Точка роста» естественнонаучного профиля<br/> Оборудование по проекту «Цифровая образовательная среда»<br/> Оборудование по проекту «Успех каждого ребенка»<br/> Компьютер<br/> Принтер<br/> Проектор<br/> Учебники<br/> Спортивный инвентарь<br/> Спортивный зал<br/> Спортивная площадка</p> | Обеспечены | Потребность: учитель химии |                                   |
| 3. Кадровые ресурсы | <p>Педагогические работники:<br/> учитель педагог дополнительного образования<br/> педагог-психолог<br/> педагог - дефектолог<br/> учитель-логопед<br/> социальный педагог<br/> советник директора<br/> педагог-библиотекарь<br/> педагог-организатор</p>  |            |                            | Бюджетные и внебюджетные средства |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача   | Описание результата   | Количественные показатели |           |               |                 |  |
|--|---|---------------------------|-----------|---------------|-----------------|--|
|  |   | 2024                      | 2025      | 2026          | 2027            |  |
| <b>Магистральное направление «Знание»</b>  |   |                           |           |               |                 |  |
| Обеспечение доступности и качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся | Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам   | 100                       | 100       | 100           | 100             |  |
|  | Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов  | 1 профиль                 | 2 профиля | 2 профиля ИОМ | 2 профиля 2 ИОМ |  |
|  | Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам по программам среднего общего образования   |                           |           |               |                 |  |
|  | Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов   | 1                         | 1         | 1             | 1               |  |
|  | Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся                                       | 65                        | 65        | 65            | 65              |  |
|  | Доля учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету  | 99                        | 100       | 100           | 100             |  |
|  | Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА   | 100                       | 100       | 100           | 100             |  |
|  | Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА   | 90                        | 100       | 100           | 100             |  |
|  | Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА | 100                       | 100       | 100           | 100             |  |

|  |  |     |     |     |     |
|--|--|-----|-----|-----|-----|
|  | Доля учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. всех уровней от общего числа учащихся  | 63  | 65  | 70  | 75  |
|  | Доля учащихся, являющихся победителями и призерами олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров (не ниже муниципального уровня)  | 9   | 11  | 13  | 15  |
| <b>Магистральное направление «Здоровье»</b>                  |  |     |     |     |     |
| Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды       | Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием   | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни   | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом | Количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и Программ дополнительного образования  | 5   | 6   | 7   | 10  |
|  | Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)                     | 37  | 42  | 45  | 55  |
|  | Доля учащихся, являющихся победителями и призерами спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») от общего количества участников | 9   | 11  | 13  | 15  |

|  |   |    |    |    |    |
|--|---|----|----|----|----|
|  | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 10 | 14 | 20 | 30 |
| <b>Магистральное направление «Гворчество»</b>                |   |    |    |    |    |
| Обеспечение условий развития талантов для                    | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся  | 77 | 87 | 91 | 93 |
|  | Количество направлений дополнительного образования в рамках которых реализуются   | 6  | 6  | 6  | 6  |
|  | Количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации  | 1  | 1  | 2  | 2  |
|  | Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности  | 51 | 53 | 57 | 63 |
|  | Количество школьных театров, функционирующих в образовательной организации  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Обеспечение функционирования школьных творческих объединений | Количество школьных медиацентров, функционирующих в образовательной организации   | 1  | 1  | 1  | 1  |
|  | Количество музыкальных коллективов, функционирующих в образовательной организации   | 1  | 1  | 1  | 1  |
|  | Количество школьных музеев, функционирующих в образовательной организации   | 1  | 1  | 1  | 1  |
|  | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся  | 20 | 20 | 25 | 30 |
|  |   |    |    |    |    |
| <b>Магистральное направление «Воспитание»</b>                |   |    |    |    |    |
| Обеспечение организации воспитательной деятельности          | Количество структурных подразделений в образовательной организации, использующих государственные символы при обучении и воспитании  | 1  | 1  | 1  | 1  |

|   |   |    |    |    |     |     |
|---|---|----|----|----|-----|-----|
| Обеспечение функционирования ученического самоуправления и волонтерского движения | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)          | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   |
|   | Реализация Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы                                      | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   |
|   | Наличие Совета родителей  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   |
|   | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями               | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   |
|   | Наличие программ краеведения и школьного туризма  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   |
|   | Количество Советов обучающихся  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   |
|   | Количество первичных отделений «Движение первых»  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   |
|   | Доля учащихся зарегистрированных в РДМ  | 20 | 60 | 80 | 100 | 100 |
|   | Количество центров детских инициатив  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   |
|   | Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»                                   | 20 | 60 | 80 | 100 | 100 |
|   | Количество представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   |
|   | Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных общественных объединений                                 | 14 | 18 | 18 | 18  | 18  |
|   | Количество волонтерских отрядов   | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   |
|   | Доля учащихся, являющихся членами волонтерских отрядов  | 15 | 20 | 25 | 25  | 25  |
|   | Наличие школьного военно-патриотического клуба  | 0  | 1  | 1  | 1   | 1   |

| Магистральное направление «Профориентация»         |  |  |     |     |     |     |    |
|--|--|--|-----|-----|-----|-----|----|
| Обеспечение сопровождения профессионального выбора | Реализация основного уровня профориентационного минимума   | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   |    |
|  | Количество соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   |    |
|  | Количество профильных предпрофессиональных классов   | 0  | 0   | 1   | 1   | 1   |    |
|  | Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях   | 60   | 70  | 80  | 80  | 80  |    |
|  | Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»  | 30   | 40  | 50  | 60  | 60  |    |
|  | Количество профориентационных экскурсий и встреч   | 20   | 30  | 40  | 40  | 40  |    |
|  | Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей                                | 82   | 87  | 91  | 93  | 93  |    |
|  | Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах   | 51   | 53  | 57  | 63  | 63  |    |
|  | Доля обучающихся, включённых в проектную и исследовательскую деятельность  | 100  | 100 | 100 | 100 | 100 |    |
|  | Доля участников конференций и исследовательских работ  | 27   | 27  | 29  | 32  | 32  |    |
|  | <b>Ключевое условие «Учитель. Школьные команды»</b>  |  |     |     |     |     |    |
|  | Создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышение уровня  | Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрам |     |     |     |     |    |
|  |  | Охват педагогических работников различными формами наставничества                | 20  | 25  | 30  | 35  | 35 |

|  |  |  |     |     |     |     |     |
|--|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| профессионального<br>мастерства<br>и<br>профессиональной<br>компетентности педагогов<br>как фактор повышения<br>качества образования в<br>условиях внедрения и<br>реализации<br>профессиональных<br>стандартов | Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность                                 | 100  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении  | 10   | 12  | 15  | 20  |     |     |
|  | Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом  | 50   | 52  | 54  | 55  |     |     |
|  | Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии   | 100  | 100 | 100 | 100 |     |     |
|  | Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества  | 100  | 100 | 100 | 100 |     |     |
|  | Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере цифровых технологий  | 100  | 100 | 100 | 100 |     |     |
|  | Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере воспитания   | 100  | 100 | 100 | 100 |     |     |
|  | Доля членов управленческой команды, повысивших квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования | 100  | 100 | 100 | 100 |     |     |
|  | <b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>   |  |     |     |     |     |     |
|  | Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений   | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога | 4   | 4   | 4   | 4   |     |
|  | Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением   | 100  | 100 | 100 | 100 |     | 100 |

|  |     |     |     |     |
|--|-----|-----|-----|-----|
| Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по работе с детьми с ОВЗ   | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Количество служб, привлечённых школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Количество консультативных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям   | 4   | 4   | 4   | 5   |
| Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  | 1   | 1   | 1   | 1   |
| Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | 1   | 1   | 1   | 1   |
| Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | 1   | 1   | 1   | 1   |
| Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога   | 1   | 1   | 1   | 1   |

|   |   |     |     |     |     |     |
|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| Обеспечение мирования школьного психологически благоприятного климата | Наличие в образовательной организации антибуллинг-программы   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|   | Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|   | Количество родителей, задействованных в профилактических мероприятиях   | 75  | 85  | 100 | 100 | 100 |
|   | Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи                                 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| <b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>                       |   |     |     |     |     |     |
|   | % использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа»  | 90  | 100 | 100 | 100 | 100 |
|   | Соответствие материально- технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды                                    | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|   | Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности                                    | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|   | Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании     | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|   | Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы                              | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|   | Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности  | 80  | 100 | 100 | 100 | 100 |
|   | Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») | 10  | 15  | 20  | 25  | 25  |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия<br>наименование<br>мероприятия   | Срок реализации  |                                   | Планируемый результат  |  | Исполнитель                  | Ответственный                |
|--|--|-----------------------------------|--|--|------------------------------|------------------------------|
|  | плановая<br>дата<br>получения<br>результата<br>ДД.ММ.ГГ) | фактическая<br>дата<br>(ДД.ММ.ГГ) | измеримый индикатор<br>(показатель)  | наименование продукта  |                              |                              |
| <p>Подпроект «Знание»</p> <p>Задачи: I. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса</p> <p>II. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</p> |  |                                   |  |  |                              |                              |
| Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС  | 2024-2025<br>2025-2026<br>уч.г.                          |                                   | Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование | Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование | Педагоги-предметники         | Заместитель директора по УВР |
| Разработка учебных планов профилей, ИУП  | Ежегодно,<br>август                                      |                                   | Учебный план, индивидуальный учебный план                                    | Учебный план, индивидуальный учебный план                                    | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Совершенствование внутренней оценки качества образования   | Август<br>2023 –<br>сентябрь<br>2026                     |                                   | Планы учителя по подготовке к ГИА (индивидуальный, групповой)                | Педагоги, классные руководители  | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА   | Постоянно  |                                   | Результаты ГИА   | Педагоги, классные руководители  | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |

|  |                               |  |   |  |                              |                              |
|--|-------------------------------|--|---|--|------------------------------|------------------------------|
| Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА                                       | Постоянно                     |  | Результаты ГИА  | Педагоги, классные руководители  | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Контроль качества реализации образовательных программ  | Сентябрь 2024 – сентябрь 2027 |  | План ВШК  | Принятие управленческих решений по коррекции образовательной деятельности              | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Внедрение системы мониторинга одарённости детей  | Сентябрь 2024 – сентябрь 2027 |  | Мониторинг участия  | Карта результативности   | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах на олимпиадах и конкурсах | Постоянно                     |  | Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах | Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности | Педагоги                     | Заместитель директора по УВР |
| Совершенствование Эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) ОУ с внешними ресурсами                | Сентябрь 2024 – сентябрь 2027 |  | Количество заключённых договоров                              | Договор о сотрудничестве ОУ с внешними партнерами                                      | Заместитель директора по УВР | Директор                     |
| Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья   | Сентябрь 2024 – сентябрь 2027 |  | Наличие адаптированных программ                               | Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование           | Педагоги-предметники         | Заместитель директора по УВР |
| Обеспечение  | Постоянно                     |  | Мониторинг  | Реализация   | Заместитель                  | Руководитель                 |

|   |                               |  |  |   |                              |   |
|---|-------------------------------|--|--|---|------------------------------|---|
| дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии |                               |  | успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья            | адаптированных программ   | директора по УВР             | проектной группы, педагог-психолог  |
| Создание системы взаимодействия специалистов ОУ, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ   | Сентябрь 2024 – сентябрь 2027 |  | Договор о сотрудничестве   | Обеспечение сотрудничества с ресурсными центрами, реализующими АООП, привлечение узких специалистов | ППс                          | Руководитель проектной группы, заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| Повышение компетентности педагогических работников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью   | Сентябрь 2024 – сентябрь 2027 |  | Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»     | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР  |
| Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью   | Сентябрь 2024 – сентябрь 2027 |  | Обновление сайта не реже 1 раза в 2 недели   | Сайт ОУ   | Администратор сайта          | Администратор сайта   |
| Трансляция опыта образовательной организации в вопросах   | Сентябрь 2024 – сентябрь      |  | Выступление на семинарах, тренингах, конференциях, иных                                  | Организация обмена опытом с педагогическими   | Члены ППС, педагоги          | Педагог - психолог  |

|  |                               |  |  |  |                              |                              |                              |
|--|-------------------------------|--|--|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| обучения детей с ОВЗ и инвалидностью   | 2027                          |  | мероприятиях   | работниками других ОУ по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью | Директор                     | Директор                     | Заместитель директора по УВР |
| Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом требований обновленных ФГОС, изношенности   | Сентябрь 2024 – сентябрь 2027 |  | Оборудование для лабораторных работ, опытов  | Наличие ТС индивидуального, группового действия  | Директор                     |                              | Заместитель директора по УВР |
| <p>Подпроект «Воспитание»</p> <p>Задачи: - организовать воспитательную деятельность;</p> <p>- обеспечить функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения</p> |                               |  |  |  |                              |                              |                              |
| Корректировка Программы воспитания и плана воспитательной работы   | 01.09.2024                    |  | Совет родителей  | План работы с родителями   | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Определение общей концепции внутришкольного пространства   | 01.09.2024                    |  | Уголки с государственной символикой.   | Государственная символика  | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Реализация программ краеведения и школьного туризма  | 01.09.2024                    |  | Количество реализуемых программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. Охват учащихся дополнительным образованием | Программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму                         | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Организация летних   | Лето                          |  | Количество   | Программа лагеря с   | Начальники                   |                              | Заместитель                  |

|   |           |  |  |   |                              |                              |
|---|-----------|--|--|---|------------------------------|------------------------------|
| тематических смен в школьном лагере   |           |  | тематических Программ лагерей с дневным пребыванием. Охват учащихся летним отдыхом                           | дневным пребыванием и лагеря труда и отдыха                         | пришкольных лагерей          | директора по УВР             |
| Функционирование Совета обучающихся   | Постоянно |  | Наличие Совета обучающихся во всех филиалах с основной и средней ступеню обучения                            | Положение о Совете обучающихся                                      | Классные руководители        | Заместитель директора по УВР |
| Продолжение работы первичных отделений РДДМ   | Постоянно |  | Наличие первичного отделения РДДМ  | План работы первичного отделения РДДМ                               | Классные руководители        | Заместитель директора по УВР |
| Продолжение работы центра детских инициатив   | Постоянно |  | Наличие центра детских инициатив   | Оформленные пространные ученического самоуправления                 | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Реализация Программы «Орлята России»  | Постоянно |  | Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»                                | Трек, освоенные участниками Программы                               | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Функционирование представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) | Постоянно |  | Количество детских и молодежных общественных объединений. Доля учащихся задействованных в работе объединений | Локальный акт о функционировании детского общественного объединения | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Участие обучающихся в волонтерском движении   | Постоянно |  | Наличие волонтерского отряда   | Локальный акт о функционировании волонтерского отряда               | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |

|   |           |  |  |  |   |                              |
|---|-----------|--|--|--|---|------------------------------|
| Создание школьного военно-патриотического клуба                   | Постоянно |  | Наличие школьного военно-патриотического клуба   | Локальный акт о создании и утверждении плана работы школьного военно-патриотического клуба | Заместитель директора по УВР  | Заместитель директора по УВР |
| Подпроект «Здоровье»  |           |  |  |  |   |                              |
| Задачи:   |           |  |  |  |   |                              |
| - обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды;          |           |  |  |  |   |                              |
| - организовать условия для занятий физической культурой и спортом |           |  |  |  |   |                              |
| Обеспечить единый подход к организации горячего питания           | Постоянно |  | Охват горячим питанием   | Локальные акты о предоставлении льготного питания  | Ответственный за питание  | Заместитель директора по УВР |
| Реализация программы здоровьесбережения                           | Постоянно |  | Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ           | Программа здоровьесбережения   | Специалисты социально-психологической службы, учителя физической культуры | Заместитель директора по УВР |
| Реализация работы школьных спортивных клубов                      | Постоянно |  | Количество школьных спортивных клубов. Доля обучающихся регулярно занимающихся физической культурой и спортом возрастает | План работы ШСК  | Учителя физической культуры   | Заместитель директора по УВР |
| Увеличение обучающихся имеющих знак отличия ГТО                   | Постоянно |  | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и             | Знаки отличия ГТО  | Учителя физической культуры   | Заместитель директора по УВР |

|   |           |  |  |   |  |  |                              |
|---|-----------|--|--|---|--|--|------------------------------|
| Увеличения количества видов спорта, реализуемых в рамках дополнительного образования  | Постоянно |  |  | обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Программы дополнительного образования по спортивной направленности | Учителя физической культуры              | Заместитель директора по УВР |
| Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») |           |  |  | Доля учащихся, принимающих участие в возрастет  | Карта результативности (призовые места)                            | Учителя физической культуры              | Заместитель директора по УВР |
| Подпроект «Профориентация»  |           |  |  |   |  |  |                              |
| Задача: Обеспечить сопровождение выбора профессии   |           |  |  |   |  |  |                              |
| Реализация основного уровня профориентационного   | Постоянно |  |  | Наличие в расписании курса внеурочной деятельности «Россия –  | Индивидуальный маршрут по профориентации                           | Индивидуальный маршрут по профориентации | Заместитель директора по УВР |

|  |           |  |   |  |                              |                              |
|--|-----------|--|---|--|------------------------------|------------------------------|
| минимума   |           |  | <p>мой горизонты».</p> <p>Наличие профессиональных модулей в предметах общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.</p> <p>Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях.</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие</p> |  |                              |                              |
| Использование профориентационных серверов и программ | Постоянно |  | <p>Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных тестированиях.</p> <p>Количество профориентационных мероприятий, проводимых с использованием профориентационных сервисов и программ</p>   | Индивидуальный маршрут по профориентации   | Классные руководители        | Заместитель директора по УВР |
| Организация и реализация профессиональных проб       | Постоянно |  | Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах   | Соглашение с партнерами предприятия о предоставлении площадки для организации профориентации | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |

|  |                       |  |   |  |                              |                              |
|--|-----------------------|--|---|--|------------------------------|------------------------------|
| Реализация работы профильных предпрофессиональных классов                      | Постоянно             |  | Наличие профильных предпрофессиональных классов   | Учебный план одного или нескольких профилей обучения           | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Подпроект «Творчество»   |                       |  |   |  |                              |                              |
| Задачи:  |                       |  |   |  |                              |                              |
| - обеспечить условия для развития талантов обучающихся;                        |                       |  |   |  |                              |                              |
| - обеспечить функционирование школьных творческих коллективов                  |                       |  |   |  |                              |                              |
| Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям | Постоянно             |  | Количество Программ дополнительного образования по шести направлениям   | Программы дополнительного образования по шести направленностям | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Функционирование школьных творческих объединений                               | Постоянно             |  | Наличие объединений:<br>школьный театр,<br>школьный музей,<br>школьный медиациентр,<br>школьных музыкальный коллектив.<br>Доля обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений | План работы школьного объединения                              | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Организация итоговых мероприятий по работе творческих объединений              | В конце учебного года |  | Концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. п. (для каждого школьного творческого объединения)  | Результативность работы творческого объединения                | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |

|   |                               |  |   |   |  |                              |
|---|-------------------------------|--|---|---|--|------------------------------|
| Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах   |                               |  | Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах                             | Карта результативности (призовые места)   | Заместитель директора по УВР                                   | Заместитель директора по УВР |
| Подпроект «Профессиональная мастерская»   |                               |  |   |   |  |                              |
| Задачи:   |                               |  |   |   |  |                              |
| - обеспечение методического сопровождения и развития педагогических кадров  |                               |  |   |   |  |                              |
| - развитие и повышение квалификации педагогов   |                               |  |   |   |  |                              |
| Обеспечение непрерывного планового повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС  | Сентябрь 2024 – сентябрь 2027 |  | Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации              | План повышения квалификации, соцзаказ   | Заместитель директора по УВР                                   | Заместитель директора по УВР |
| Обеспечение непрерывного планового повышения квалификации по программам повышения квалификации по воспитанию  | Сентябрь 2024 – сентябрь 2027 |  | Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации              | План повышения квалификации, соцзаказ   | Заместитель директора по УВР                                   | Заместитель директора по УВР |
| Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Организация адресного | Сентябрь 2024 – сентябрь 2027 |  | Доля педагогов, в отношении которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты | План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении | Руководитель методсовета, руководители МО, педагоги-наставники | Заместитель директора по УВР |

|   |                               |  |  |   |   |                              |  |  |  |
|---|-------------------------------|--|--|---|---|------------------------------|--|--|--|
| методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов      |                               |  |  |   |   |                              |  |  |  |
| Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения | Сентябрь 2024 – сентябрь 2027 |  | Доля педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки  | План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении | План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении | Заместитель директора по УВР |  |  |  |
| Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практикам           | Сентябрь 2024 – сентябрь 2027 |  | Доля педагогов, транслирующих успешный опыт              | Карта результативности  | Руководитель проектной команды, заместитель директора по УВР                    | Заместитель директора по УВР |  |  |  |
| Участие педагогических работников конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников                 | Постоянно                     |  | Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах | Карта результативности  | Руководитель проектной команды, заместитель директора по УВР                    | Заместитель директора по УВР |  |  |  |
| Подпроект «Школьный климат»   |                               |  |  |   |   |                              |  |  |  |

|  |                         |  |   |   |                              |                              |
|--|-------------------------|--|---|---|------------------------------|------------------------------|
| <p>Задачи:<br/>-организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса;<br/>-создать психологически благоприятный школьный климат</p> |                         |  |   |   |                              |                              |
| Реализация программ психолого-педагогического сопровождения  | В течении учебного года |  | Наличие Программ психолого-педагогического сопровождения всех целевых групп обучающихся. Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением | Локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с методическими рекомендациями и Концепцией развития психологической службы  | В течении учебного года |  | Наличие плана работы социально-психологической службы   | План работы СПС   | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Обеспечение наличия в штате всех специалистов, задействованных в психолого-педагогическом сопровождении  | 01.09.2024              |  | Штатное расписание  | Полный перечень помощи, оказываемой целевым группам обучающихся   | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Создание условий для оказания психолого-педагогической помощи  | 01.09.2024              |  | Паспорт кабинета педагога-психолога   | Организация предметно-пространственной среды с учётом потребностей целевых групп обучающихся              | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Реализация   | 01.09.2024              |  | Наличие в   | Программа   | Заместитель                  | Заместитель                  |

|  |                               |  |  |   |                              |
|--|-------------------------------|--|--|---|------------------------------|
| антибуллингвых Программ  |                               |  | образовательной организации антибуллингвой Программы<br>Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях | директора по УВР                            | директора по УВР             |
| Оборудование дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп   | 01.09.2024                    |  | Наличие дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп  | Заместитель директора по УВР                | Заместитель директора по УВР |
| <p>Подпроект «Образовательная среда»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями;</li> <li>-проектирование мотивирующих образовательных сред;</li> <li>-реализация государственного общественного управления</li> </ul> |                               |  |  |   |                              |
| Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований  | Сентябрь 2024 – сентябрь 2027 |  | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями                         | Директор                                    | Директор                     |
| Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников  | Сентябрь 2024 – сентябрь 2027 |  | Безопасный доступ к Интернет, Интернет-ресурсам  | Технический специалист, учителя-предметники | Директор                     |
| Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (100 %), в том числе верифицированного   | Сентябрь 2024 – сентябрь 2027 |  | Доля педагогов (100%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»  | Заместитель директора по УВР                | Директор                     |

|   |                               |  |   |   |   |                              |          |
|---|-------------------------------|--|---|---|---|------------------------------|----------|
| цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ                                   |                               |  |   | ФГИС «Моя школа»  | федеральную информационносервисную платформу цифровой образовательной среды   |                              |          |
| Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям | Сентябрь 2024 – сентябрь 2027 |  | Доля педагогов (не менее 100%), включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум» | Доля педагогов (не менее 100%), включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум» | Доля педагогов (не менее 100%), включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум» | Заместитель директора по УВР | Директор |
| Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией                                   | Сентябрь 2024 – сентябрь 2027 |  | Функционирование информационной системы управления  | Функционирование информационной системы управления  | Интеграция информационной системы управления ОУ с региональными информационными системами   | Заместитель директора по УВР | Директор |
| Организация внутришкольного пространства  | Сентябрь 2024 – сентябрь 2027 |  | Функционирование школьного библиотечного информационного центра   | Функционирование школьного библиотечного информационного центра   | Функционирование школьного библиотечного информационного центра   | Заместитель директора по УВР | Директор |

### Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

#### Кадровые ресурсы

Педагогические кадры (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог) изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивают результаты, обозначенные в Федеральных образовательных стандартах, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества (педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей) выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора, руководители проектных команд) координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

#### **Материально-технический ресурсы**

Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы. Современная школьная инфраструктура — это современные условия реализации образовательных программ, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся, требования к обеспечению школьной безопасности.