

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Александра Моисеева поселка Знаменска»
Муниципального образования
«Гвардейский муниципальный округ Калининградской области»

Принята на заседании
педагогического совета
от «20» 05 2025 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МБОУ «СШ им. А. Моисеева
пос. Знаменска»
Н.В. Бояршинова
«20» 05 2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юные инспекторы дорожного движения»

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Максименко Елена Викторовна,
учитель начальных классов

п. Знаменск, 2025.

Пояснительная записка

Описание предмета (дисциплины), которому посвящена программа

Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Данная программа ориентирована на изучение основ безопасности, направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы – формирование представлений о правилах дорожного движения (ПДД) и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества происходит посредством ролевых игр, ИКТ, креативных, творческих заданий.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Велосипед - транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса или более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

Водитель - лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, а также человек, обучающий вождению.

Дорога - обустроенная или приспособленная для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога может включать в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы.

Дорожное движение - совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

Дорожно-транспортное происшествие - событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или были ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.

Железнодорожный переезд - пересечение дороги с железнодорожными путями на одном уровне.

Маршрутное транспортное средство - транспортное средство общего пользования (автобус, троллейбус, трамвай), предназначенное для перевозки по дорогам людей и движущееся по установленному маршруту с обозначенными остановочными пунктами (остановками).

Организованная пешая колонна - группа людей, совместно движущихся по дороге в одном направлении.

Пассажир - лицо, кроме водителя, которое находится в транспортном средстве, или входит в транспортное средство (садится на него), или выходит из транспортного средства (сходит с него).

Перекресток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне.

Пешеход - лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее дорожных работ.

Пешеходный переход - участок проезжей части, обозначенный знаками и (или) разметкой и выделенный для движения пешеходов через дорогу. При отсутствии разметки ширина пешеходного перехода определяется расстоянием между знаками.

Правила дорожного движения (ПДД) — это основной нормативный правовой акт, который устанавливает единый порядок дорожного движения на всей территории государства, права и обязанности участников дорожного движения в целях обеспечения порядка и безопасности движения.

Проезжая часть - элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

Регулировщик - лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных Правилами, и непосредственно осуществляющее указанное регулирование. Регулировщик должен быть в форменной одежде и (или) иметь отличительный знак.

Светофор - это устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов, в котором используются сигнальные огни и другие световые сигналы.

Темное время суток - промежуток времени от конца вечерних сумерек до начала утренних сумерек.

Транспортное средство - устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей и грузов.

Тротуар - примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов.

Уступить дорогу (не создавать помех) - требование, означающее, что участник дорожного движения не должен начинать, возобновлять или продолжать движение, осуществлять какой-либо маневр, если это может вынудить других участников движения, имеющих по отношению к нему преимущество, изменить направление движения или скорость.

Участник дорожного движения - лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспекторы дорожного движения» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – **ознакомительный**.

Актуальность предлагаемой программы заключается в проблеме безопасности детей, сохранения их жизни и здоровья в условиях резко возросшего за последние года объема транспортных средств. Необходимость создания условий для обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий.

Основной причиной сложившейся ситуации является отсутствие у детей знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах, несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по

улицам и дорогам. Всё это определяет необходимость введения данного курса в начальной школе.

Для эффективного обучения подрастающего поколения безопасному поведению на дороге и улице необходимо внедрение в учебно-образовательный процесс школы целостной системы непрерывного обучения детей безопасному поведению на дороге и улице. Содержание программы основывается на современной концепции безопасности дорожного движения с учетом системообразующих связей всех элементов дорожно-транспортного процесса, что способствует формированию сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Педагогическая целесообразность программы в том, что развитие детей осуществляется посредством приобретения знаний, умений и навыков о безопасности поведения на улицах и дорогах, а также за счет воспитания обязательного и неукоснительного соблюдения правил дорожного движения.

Содержание программы основывается на современной концепции безопасности дорожного движения с учетом системообразующих связей всех элементов дорожно-транспортного процесса, что способствует формированию сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах. Образовательная программа строится на основе принципов концентричности, повторности и постепенного усложнения, знаний о безопасности поведения на улицах и дорогах. Это позволяет на каждом этапе обучения формировать целостную систему безопасности дорожного движения, обеспечивать преобразование знаний в прочные умения и навыки в этой области, а также постепенно углублять межпредметные связи содержания курса. Деятельность ребенка в дорожных ситуациях состоит из четырех тесно взаимосвязанных и переплетающихся между собой этапов:

- восприятие информации;
- обработка информации;
- выработка и принятие наиболее безопасного решения;
- исполнение принятого решения.

Практическая значимость Обучающиеся получают первичные знания, умения и навыки по соблюдению правил дорожного движения, а именно: познакомятся с основными ПДД, получают начальные представления о безопасном поведении, научатся соблюдать основные правила дорожного движения. У детей сформируется:

- устойчивый навык наблюдения и поведения в различных ситуациях дорожного движения;
- личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;

- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности (новизна) программы

Данная программа направлена на формирование у обучающихся культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объём и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Цель: формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с основными правилами дорожного движения;
- ознакомление детей с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения;
- обучение правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда и пассажира; знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;
- овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;
- формирование интереса к изучению ПДД.

Развивающие:

- развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
- развитие внимания, памяти, логики, воображения, мышления, коммуникативных навыков и интеллектуальных способностей, интереса к курсу внеурочной деятельности.

Воспитательные:

- создание условий для воспитания личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, обеспечивать безопасность на дороге

от всех источников угроз, использующей правила дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности;

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;

- привлечение школьников к активной пропаганде правил дорожного движения.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы. Программа адресована обучающимся (младшим школьникам: девочкам и мальчикам) 9-10 лет. Условия набора детей в коллектив - принимаются все желающие. Количество обучающихся в группе до 20 человек.

Особенности организации образовательного процесса. Программа «Юные инспекторы дорожного движения» реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «Умная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся, программа предназначена для обучающихся МБОУ «СШ имени А. Моисеева пос. Знаменска».

Группа формируется из числа учащихся 1-4 классов МБОУ «СШ имени А. Моисеева пос. Знаменска». Занятия проводятся в разновозрастной группе постоянного состава. Количество обучающихся в группе до 20 человек.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия учебных групп проводятся: 9 месяцев– 72 часа, 2 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут). Недельная нагрузка на одну группу – 2 часа.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев обучения, реализуется в объеме 72 часов, включая индивидуальные консультации, посещение экскурсий, самостоятельную работу над проектом и защиту проектов.

Основные формы и методы обучения

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе.

Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные), показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций, мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, и др.);
- практический (выполнение практических заданий, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (посёлку) с целью изучения программного материала и др.);
- словесный (рассказ, объяснение, устное изложение, беседа, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Планируемые результаты

В процессе работы над программой обучающиеся получают знания, умения, навыки в сфере дорожного движения. Также, осваивают и развивают личностные компетенции, коммуникативные навыки и умения взаимодействовать в команде. Результат освоения программы направлен на всестороннее гармоничное развитие личности ребенка.

Образовательными результатами являются усвоение базовых знаний, умений и навыков в области ПДД.

Развивающими результатами являются развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях, развитие

когнитивных функций, творческих способностей и коммуникативных компетенций обучающегося.

Воспитательными результатами являются развитие нравственного воспитания, умения взаимодействовать в команде и с партнерами, интерес к профессиональному развитию, воспитание понимания опасности дорожной среды и выработка привычки, умений и навыков безопасного поведения.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

текущий - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребёнка в процессе занятий;

промежуточный – мероприятия, конкурсы, проводимые в учреждении;

итоговый – викторина, конкурс.

Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный.

Методы контроля: устный опрос, практические работы, викторины, кроссворды.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается за счет:

- соответствия программы возрастным особенностям обучающихся;
- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- комфортной развивающей образовательной среды;
- качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
- настольные и напольные игры по ПДД;
- конусы;
- жезл регулировщика (1 шт.);
- руль (2 шт.).

Информационно-методическое обеспечение:

- специализированная литература, художественная литература;
- звуковые и смешанные (аудио и видео) методические материалы.

Методическое обеспечение программы

Дидактический материал:

- коллекция карточек «Правила дорожного движения»;
- игра «Светофор»;
- обучающие карточки с картинками "Дорожные знаки";
- наглядные пособия;
- игра «Автоинспектор и водители»;
- коллекция карточек «Дорожные карточки»;
- игра «Регулировщик».

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации\ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятель ная подготовка	
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности на улице и дорогах	5	2	3	0	Устный опрос, рефлексия
2	История ГИБДД (ГАИ)	6	3	2	1	Опрос
3	Основы Правил дорожного движения	7	2	4	2	Викторина
4	Дорожные знаки	10	2	6	2	Опрос
5	Акция – как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	7	1	5	1	Выставка детских работ
6	Наш друг – светофор	12	2	7	2	Устный опрос
7	Регулирование дорожного движения	10	1	8	1	Игра
8	Правила велосипедиста	10	2	7	1	Ролевая игра
9	Итоговое занятие. Проверка знаний по правилам дорожного движения	5	0	5	0	Викторина
	Всего	72	15	47	10	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Вводное занятие. Правила техники безопасности на улице и дорогах (5 часов)

Знакомство детей с правилами техники безопасности на дорогах и улице. Понятие о пешеходе, проезжей части и т. д. Игра «Я – пешеход». Диагностика знаний детей по ПДД.

Практическая работа: отработка действий по соблюдению правил ТБ на дорогах.

Раздел 2. История ГИБДД (ГАИ) (6 часов)

Знакомство с историей развития ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символикой ГИБДД. Понимание значимости работы, которую выполняют органы ГИБДД. Расширение и закрепление знаний детей об истории создания ГАИ-ГИБДД.

Практическая работа: встреча с сотрудниками ГИБДД.

Раздел 3. Основы Правил дорожного движения (7 часов)

Дорога в школу и домой. Работа с планом местности, беседа, разбор и анализ конкретных ситуаций. Дорога в городе и поселке, сравнение дорог. Что такое улица. Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Водители, пассажиры, пешеходы. Права и обязанности. Стихотворения, инсценировка, викторина, загадки, шарады. Разбор опасных ситуаций на дороге. Просмотр учебного фильма «Азбука Безопасности на дороге». Настольная игра по ПДД.

Практическая работа: отработка умения выбирать правильный способ поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, дороге в различных ситуациях.

Раздел 4. Дорожные знаки (10 часов)

Назначение дорожных знаков. Расширение знаний о видах дорожных знаков. Беседа «Вспомним, зачем нужны знаки дорожного движения». Упражнение на классификацию знаков по цвету и форме. Упражнение на классификацию знаков дорожного движения по значению и функциям. Дорожные знаки для пешеходов. Закрепление классификации дорожных знаков.

Практическая работа: определение дорожных знаков и их значений.

Раздел 5. Акция – как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (7 часов)

Составление памятки для пешехода «Правила знаем — бед избегаем!». Беседа на тему «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала). Обсуждение проблемной ситуации «Может ли несчастье произойти в тихом дворе жилого дома?». Элементы улиц и дорог. Элементы дороги. Тротуар. Пешеходная дорожка. Обочина. Правила поведения на тротуаре. Дорожная разметка. Дорога для пешеходов.

Практическая работа: выставка детских работ на тему «Дорожная грамота».

Раздел 6. Наш друг – светофор (12 часов)

Сигналы светофора. Порядок работы трехсекционного светофора. Переход дороги на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Беседа, презентация «Сигналы светофора», «Кто на дороге важнее». Типы светофоров. Сигналы светофора и действия участников движения. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Игра «Три огонька светофора».

Практическая работа: викторина «Красный, желтый, зеленый».

Раздел 7. Регулирование дорожного движения (10 часов)

Регулировщик. Сигналы регулирования дорожного движения. Регулировщик и его сигналы. Кроссворд, блиц-опрос, презентация «Сигналы регулировщика». Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Обсуждение ситуаций.

Практическая работа: отработка действий при сигналах регулирования дорожного движения.

Раздел 8. Правила велосипедиста (10 часов)

Ролевая игра «Мы выбираем велосипед» (с использованием иллюстративного материала). Велосипедная дорожка. Обсуждение ситуаций. Составление памятки для пешехода и велосипедиста,двигающихся по загородному шоссе. Один на дороге. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. Беседа, стихи, анализ конкретных ситуаций, презентация, инсценировка.

Практическая работа: ролевая игра «Я - велосипедист».

Раздел 9. Итоговое занятие. Проверка знаний по правилам дорожного движения (5 часов)

Дидактическая игра «Спрашиваем – отвечаем» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Где можно и где нельзя играть. Правила перехода проезжей части. Настольная игра по ПДД. Разбор опасных ситуаций при переходе проезжей части.

Практическая работа: Игра «Знатоки ПДД», викторина «Юные инспекторы дорожного движения».

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата, время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	13.30-14.15	Теория	1	Вводное занятие. Правила техники безопасности на улице и дорогах	Учебный кабинет	Опрос
2.	13.30-14.15	Теория	2	Дорога в школу и домой. Как устроена дорога? Дорога в городе. Дорога в микрорайоне.	Учебный кабинет	Опрос
3.	13.30-14.15	Практика	1 1 1	Что такое улица? Кого называют пешеходом? Кого называют водителем? Кого называют пассажиром?	Учебный кабинет	Практическая работа
4.	13.30-14.15	Теория	1	История ГИБДД (ГАИ)	Учебный кабинет	Устный опрос
5.	13.30-14.15	Практика	2	История ПДД.	Кабинет 1	Беседа
6.	13.30-14.15	Самостоятельная подготовка	1	«Правила дорожные знать каждому положено». История возникновения правил дорожного движения	Учебный кабинет	Круглый стол
7.	13.30-14.15	Практика	2	Основы Правил дорожного движения	Учебный кабинет	Наблюдение
8.	13.30-14.15	Теория	2	Современные транспортные средства – источник повышенной опасности.	Учебный кабинет	Беседа
9.	13.30-14.15	Практика	2	Дорога, ее элементы	Учебный кабинет	Качественное выполнение задания

				правила поведения на ней.	кабинет	
10.	13.30-14.15	Практика	2	Как правильно определить безопасный путь. Безопасный путь домой	Учебный кабинет	Качественное выполнение задания
11.	13.30-14.15	Практика	2	Правила поведения при ДТП.	Учебный кабинет	Наблюдение
12.	13.30-14.15	Теория	2	Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка.	Учебный кабинет	Творческая работа
13.	13.30-14.15	Практика	2	Дорога для пешехода.	Учебный кабинет	Качественное выполнение задания
14.	13.30-14.15	Теория	2	Дорожные знаки	Учебный кабинет	Опрос
15.	13.30-14.15	Практика	2	Группы дорожных знаков. Дорожные знаки для пешеходов.	Учебный кабинет	Практическая работа
16.	13.30-14.15	Практика	2	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Учебный кабинет	Творческая работа
17.	13.30-14.15	Практика	2	Где можно и где нельзя играть.	Учебный кабинет	Качественное выполнение задания
18.	13.30-14.15	Практика	2	Переход регулируемых перекрестков. Переход нерегулируемых перекрестков.	Учебный кабинет	Качественное выполнение задания
19.	13.30-14.15	Теория	2	Правила посадки и высадки из общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Переход дороги после высадки из общественного транспорта	Учебный кабинет	Блиц-опрос
20.	13.30-14.15	Теория	2	Наш друг – светофор. История возникновения светофора.	Учебный кабинет	Качественное выполнение задания
21.	13.30-14.15	Практика	2	Виды светофоров.	Учебный кабинет	Качественное выполнение задания

22.	13.30-14.15	Практика	2	Игра «Водители и пассажиры»	Учебный кабинет	Ролевая игра
23.	13.30-14.15	Теория	3	Регулирование дорожного движения	Учебный кабинет	Качественное выполнение задания
24.	13.30-14.15	Теория Практика	1 1	Сигналы регулировщика.	Учебный кабинет	Наблюдение
25.	13.30-14.15	Практика	2	Регулировщик и его сигналы. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке.	Учебный кабинет	Качественное выполнение задания
26.	13.30-14.15	Практика	2	Регулирование дорожного движения. Взаимно вежливые отношения на дороге	Учебный кабинет	Качественное выполнение задания
27.	13.30-14.15	Теория	2	Правила велосипедиста	Учебный кабинет	Качественное выполнение задания
28.	13.30-14.15	Практика	3	Велосипедная дорожка. Где можно кататься на велосипеде?	Учебный кабинет	Качественное выполнение задания
29.	13.30-14.15	Теория Практика	1 2	Один на дороге. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге	Учебный кабинет	Качественное выполнение задания
30.	13.30-14.15	Теория	2	«Я – велосипедист»	Учебный кабинет	Творческая работа
31.	13.30-14.15	Практика	2	Где можно и где нельзя играть?	Учебный кабинет	Опрос
32.	13.30-14.15	Теория	2	Правила перехода проезжей части	Учебный кабинет	Круглый стол
33.	13.30-14.15	Практика	2	Улица, транспорт и пешеходы. Скрытые опасности на дороге.	Учебный кабинет	Практическая работа
34.	13.30-14.15	Практика	2	«Пассажиры, пешеходы и дорога»	Учебный кабинет	Ролевая игра
35.	13.30-14.15	Практика	1	Игра «Знатоки ПДД».	Учебный кабинет	Ролевая игра
36.	13.30-14.15	Практика	2	Итоговое занятие. Викторина «Юные	Учебный кабинет	Викторина

				инспекторы дорожного движения».	кабинет	
--	--	--	--	---------------------------------------	---------	--

Воспитательная работа

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Используемые формы воспитательной работы: игровая, викторина, конкурс, круглый стол, беседа, диспут.

Методы: практический, поисковый, метод формирования сознания личности, метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, метод стимулирования поведения и деятельности.

Планируемый результат: повышение мотивации к личностному развитию; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие коллектива и его отдельных представителей в социально-значимой деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике безопасности и правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-Май
3	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-Май

4	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
5	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
6	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Декабрь-Май
7	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, Май

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Список литературы для педагога:

1. Абакумова Н.Н., Малкова И.Ю. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика. - Томск: Томский государственный университет, 2007. - 368 с.
2. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал). Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
1. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл.шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
2. Воробцова Т.Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. / Т.Н. Воробцова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2011.
3. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. -Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Данилов Д.Д. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в «Школе 2100» (технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), Вита-Пресс, 2012 г., 168 стр.
5. Игровой модульный курс по ПДД./В.И.Ковалько. – М.: ВАКО, 2006.
6. История транспорта. – СПб, 2002 г.
7. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
8. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006 – 192с. – (Мастерская учителя)
9. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/Под общ.ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
10. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. / М.Р. Максинаева. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
11. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва -1988.
12. Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов. Издатель: ООО «ГринАритВидео».
13. Правила дорожного движения: Сценарии внеклассных занятий с младшими школьниками. – М.: Чистые пруды, 2010.
14. Учителю о правилах дорожного движения. – М.: СТИМУЛ, 2000.

Список литературных произведений для обучающихся и родителей:

1. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
2. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ;
3. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.
4. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач. шк. в 2 ч. – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 2007.
5. Журнал «Детская энциклопедия». Азбука дороги.

6. Журнал «Детская энциклопедия». Ребенок в городе. Мн.: Харвест, 2006.

Интернет-ресурсы

http://moraptalbikbai.ucoz.ru/load/nash_kollektiv/vneklassnye_meroprijatija/prezentacija_pdd/9-1-0-23

http://nachalkanosova.ucoz.ru/load/prezentacii/pravila_dorozhnogo_dvizhenija/3-1-0-46

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/programma-po-pdd-1-4-klass-azbuka-yunogo-peshekhoda-dobraya->

<http://prezentacii.com/obschestvoznanie/5563-prezentaciya-po-pdd.html>

http://school4-lang.ucoz.ru/load/bezopasnost/prezentacii_po_pdd/7

<http://www.klassnye-chasy.ru/po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya>

Жикулина И.В. Занятия по ПДД для начальной школы. – <http://propaganda-bdd.ru/index.php?act=pages&id=85>

Правила дорожного движения - тренажёр <http://cafel.narod.ru/index.htm>

Презентации по ПДД: <http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-24493>

Сайт «Мамин град» - правила дорожного движения для детей - <http://maminsite.ru/forum/viewforum.php?f=48&sid=faf59ffb507cf89f92e36a32210a71c8>