

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Александра Моисеева поселка Знаменска»
Муниципального образования
«Гвардейский муниципальный округ Калининградской области»

Принята на заседании
педагогического совета
от «23» 05 2024 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МБОУ «СШ им. А. Моисеева
пос. Знаменска»
Н.В. Бояршинова
«24» 05 2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Знатоки родного края»

Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Городова Оксана Григорьевна,
учитель начальных классов

п. Знаменск, 2024.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Историческое краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о родном крае, воспитания любви к нему, которую нужно прививать с младшего возраста.

В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению прошлого и настоящего родного края, его истории, природы, литературы, культуры.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня - это одна из важных и актуальных проблем, от решения которой во многом зависит будущее нашей страны. На современном этапе опасной по своим последствиям стала деформация глубинных основ духовного мира - нравственности и патриотизма.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Малая и большая Родина неразрывно связаны между собой. Любовь к Родине немыслима без любви к родному краю, богатому своей историей, своими людьми.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Знакомить обучающихся с географией, историей, археологией, топографией, геральдикой, этнографией, филологией, искусствоведением родного края.

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатоки родного края» имеет туристско-краеведческую направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – **ознакомительный.**

Актуальность данной программы определяется с одной стороны целями и задачами дополнительного образования, с другой - необходимостью формирования у детей четкого понятия географической, исторической, культурологической характеристики родного края, повышением интереса к своему краю, окружающей географической действительности. Необходимость в развитии интересов обучающихся к родному краю определена социальным заказом общества. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

Краеведческие знания служат звеном, способствующим более глубокому усвоению, закреплению тех знаний, которые предусмотрены базовым инвариантным компонентом образования. В значительной мере курс строится на актуализации и систематизации имеющегося у детей

практического жизненного опыта взаимодействия в природной и социокультурной среде, способствует развитию информационно-познавательных, практико-созидательных видов компетенций и способствует формированию личности учащегося как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя и созидателя его социокультурных ценностей и

традиций. Именно краеведение во всех его формах способствует всестороннему развитию личности, совершенствованию интеллектуального, духовного развития, посредством изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, своего края, через практическое участие в сборе и хранении документов, изучении экспонатов природы и культуры. Все это относится и к нашим родным местам.

Педагогическая целесообразность

Программа «Знатоки родного края» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации исследовательской деятельности, выполнении проектной работы, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда.

В процессе обучения дети получают дополнительные знания в области географии, экологии, краеведения и биологии, что, в конечном итоге, повлияет на их отношение к природе и истории родного края.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень мировоззрения и отношения к окружающему миру.

Воспитание обучающихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности является одной из основополагающих задач развития личности. Программа позволяет воспитывать молодое поколение на принципах гуманизма, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего Отечества, малой Родины.

Практическая значимость

В результате освоения программы обучающиеся познакомятся с понятием «краеведение», методами краеведческих исследований;

Узнают:

- исторические факты о Восточной Пруссии
- историю создания Калининградской области;
- год рождения и даты основных этапов образования городов Калининградской области, населенных пунктов.
- ранние названия городов и рек;
- интересные природные объекты;
- историко-культурные достопримечательности;
- историю и традиции родной школы;
- крупные предприятия Калининградской области;
- роль области, городов в жизни страны

Научатся понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем: меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений, необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической и природной памяти. Обучающиеся освоят практические навыки:

- составления характеристики на объект или явление: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- нахождения в разных источниках и анализа информации, необходимой для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, экологических проблем;
- приведения примеров использования и охраны природных ресурсов,
- составления краткой географической характеристики территории на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определения на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - оформлять результаты исследований.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности (новизна) данной образовательной программы состоит в комплексном изучении Калининградской области, нашей малой родины в реализации деятельностного подхода на уроках краеведения и во внеурочное время, опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта гражданина, знающего и любящего свою страну, свой родной край, его морально-волевых и нравственных качеств перед работой, направленной на освоение предметного содержания. Основу составляет проектно-исследовательская деятельность обучающихся.

Цель программы – создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации ребёнка в окружающем мире, помочь ему правильно построить мир взаимоотношений: я – мой город – мой край – моё Отечество – Мир.

Задачи программы:

Образовательные:

- изучение природы, истории и современную жизнь своего населенного пункта и края;
- развитие представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ особенностей его структуры;

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае,
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни ;
- определение своего места в решении проблем края сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
- развитие умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца.

Воспитательные:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием кружка не только учащихся, но и их родителей;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы. Программа адресована обучающимся (младшим школьникам: девочкам и мальчикам) 8 - 9 лет. Условия набора детей в коллектив - принимаются все желающие. Количество обучающихся в группе до 20 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Программа «Знатоки родного края» реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «Умная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся, программа предназначена для учащихся МБОУ «СШ имени А. Моисеева пос. Знаменска».

Группа формируется из числа учащихся 1-2 классов МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска». Занятия проводятся в разновозрастной группе постоянного состава. Количество обучающихся в группе до 20 человек.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия учебных групп проводятся: 9 месяцев– 72 часа, 2 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут). Недельная нагрузка на одну группу – 2 часа.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев обучения, реализуется в объеме 72 часов, включая индивидуальные консультации, посещение экскурсий, самостоятельную работу над проектом и защиту проектов.

Основные формы и методы.

Основной технологией обучения по программе выбрана технология нового типа. Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения по части краеведения. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом. Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на развитие воображения, концентрации внимания. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес учащихся к изучению природы, родного края.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Обучающимся необходимо высказаться, аргументированно защитить свою работу. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные), показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии.

Планируемые результаты

В работе над проектом обучающиеся получают не только новые знания, но

также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения.

Образовательные

Результатом занятий будет способность обучающихся к самостоятельному решению ряда задач с использованием образовательных конструкций, а также создание творческих проектов. Конкретный результат каждого занятия – получение нового знания,. Основной способ итоговой проверки – регулярные зачеты с известным набором пройденных тем. Сдача зачета является обязательной, и последующая передача ведется «до победного конца».

Развивающие

Изменения в развитии внимательности, аккуратности и особенностей мышления проявляется на самостоятельных задачах. Изучение части из множества является регулярной проверкой полученных знаний. Наиболее ярко результат проявляется при создании защите самостоятельного творческого проекта. Это также отражается в рейтинговой таблице.

Воспитательные

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе,

Механизм оценивания образовательных результатов.

Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Уровень практических навыков и умений.

Работа с картами, источниками, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.
- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с картой, источником.
- Высокий уровень. Четко и безопасно работает картой.

Степень самостоятельности при выполнении задания.

- Низкий уровень. Требуется постоянные пояснения педагога при сборке и программированию конструкции.
- Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.
- Высокий уровень. Самостоятельно выполняет операции при сборке и программированию конструкции.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается за счет:

- соответствия программы возрастным особенностям обучающихся;

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- комфортной развивающей образовательной среды;
- качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала.

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые. Педагог дополнительного образования.

Материально-технические: проектор, географические, исторические, физические карты России и Калининградской области, ноутбуки, программное обеспечение, поля и др. Видеоуроки. Архив видео и фотоматериалов. Методические разработки занятий, УМК к программе

Методическое обеспечение программы

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- экранные видео лекции, Screencast (экранное видео - записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике);
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

По результатам работ всей группы будет создаваться мультимедийное интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся. Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.); - словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).
2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.
3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- Теория;
- Практика;

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- экранные видео лекции, Screencast (экранные видео - записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике);
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

По результатам работ всей группы будет создаваться мультимедийное интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся. Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации\ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1	Раздел 1. Введение в краеведение. Моя школа.	6	3	3	0	Устный опрос, рефлексия
2	Раздел 2. Историческое краеведение «Наша Калининградская область Родной край - часть России»	10	5	5	1	Устный опрос, Практическая работа: рисуем символику края

3	Раздел 3. Историческое краеведение «Наш город» «Наш город»	8	4	4		Творческое задание, устный опрос
4	Раздел 4. Увлекательное краеведение.	10	5	5		Творческое задание, устный опрос
5	Раздел 5. Литературное краеведение	2	1	1		Творческое задание, конкурс чтецов
6	Раздел 6. Экологическое краеведение Тайны природы Калининградской области	14	7	7		Творческое задание, конкурс, устный опрос, Викторина «Кто в лесу живёт и что в лесу растёт?»
7	Раздел 7. Тайны янтаря	10	5	5		Устный опрос, отчет, проект
8	Раздел 8. Промышленность нашей области	3	2	1		Презентация, творческое задание
9	Раздел 9. Они воевали за нашу область	3	1	2		Конкурс чтецов, песен и рисунков ко Дню Победы
10	Раздел 10. Подведение итогов	6	3	3		Конкурсы, защита проектов, викторины
	Всего	72	36	36		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение в краеведение. Моя школа. (6 ч.)

Теория: Описание понятия «краеведение». Знакомство с предметом и объектом этой дисциплины, ее целях и задачах. Анализ соотношения понятий «страноведение», «туристское страноведение» и «туризм». Знакомство с картографией. Изучение специфики лексики, связанной с тематикой путешествий. Рассказ - экскурсия о нашей школе. Правила поведения, бережного отношения к школьному имуществу. История школы

Практика: Работа с картой. Упражнения на контроль введенной лексики. Устные сообщения. Рассказы — экскурсии.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Раздел 2. . Историческое краеведение «Наша Калининградская область». Край родной - часть России (10 ч.)

Теория: Знакомство с материками, странами и национальностями. Знакомство с картой России. (столица, большие города, национальности,

большие реки, моря, горы, географическое положение Калининградской области, с кем граничит. Какой был наш край в прошлом. Восточная Пруссия. Исследовательская работа (подборка литературы, сбор информации, подготовка сообщений о Великой Отечественной войне в истории нашего края) Певцы. Космонавты. Писатели

Практика: Работа с картой у доски. Упражнения на контроль введенной лексики. По завершению темы предусмотрено создание и защита собственного проекта.

Раздел 3. Историческое краеведение «Наш город» (8 ч.)

Теория: Достопримечательности нашего города. Выставка фотографий города старого и нового. Рассматривание и обсуждение. Имена в названиях улиц. Памятники нашего города.

Практика. Поиск информации, работа с картами по теме «Название городов, рек, улиц в Пруссии». Герои в названиях улиц и городов.

По завершению темы Проект « Название городов, улиц, рек в Пруссии», устный опрос.

Раздел 4. Увлекательное краеведение. (10 ч.)

Теория: Предназначение замков и крепостей. Форты Калининграда. Замки и крепости нашей области, сохранившиеся до наших дней.

Трамвай в старом городе; установка трамвая - памятника в Советске; трамваи на улицах Калининграда. Узнаём об истории создания зоопарка.

Практика: Работа с картой области ,виртуальная экскурсия, поиск информации.

По завершению темы Творческое задание. Конкурс рисунков « Зоопарк», конкурс загадок.

Раздел 5. Литературное краеведение (2ч.)

Теория: Разучиваем стихи и песни о нашем городе.

Практика: Конкурс рисунков на тему « Мой край»

Раздел 6. Экологическое краеведение Тайны природы Калининградской области (14 ч.)

Теория: Растения, животные Калининградской области. Редкие растения и животные Необычные растения и животные. Заповедные зоны. Куршская коса. Красная книга.

Практика: Обучение работы с картой. Реки, озера на карте области. Охрана водных объектов. Творческая мастерская, работа с картой, виртуальные экскурсии, поиск информации. Беседа о растениях и животных Калининградской области, об охране природы леса.

По завершению темы проект «Красная книга Калининградской области», игра «Лекарственные и ядовитые растения», «Съедобные и ядовитые грибы».

Раздел 7. Тайны янтаря(10 ч.)

Теория: Легенды о янтаре. Добыча янтаря. Изделия из янтаря. Янтарная комната и ее поиски.

Практика: Конкурс рисунков, виртуальное путешествие на завода янтаря, в музей янтаря.

По завершению темы. Создание коллажа «Сувениры из янтаря».

Раздел 8. Промышленность нашей области(3 ч.)

Раздел 9. Они воевали за нашу область(.3 ч.)

Теория: Они воевали за нашу область.

Практика. Создание проектов, поиск информации, карты боевых сражений.

Раздел 10. Подведение итогов (6 ч.)

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата, время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	13:45-14:30	Теория	1	Введение в краеведение.	Каб№1	Презентация
2	13:45-14:30	Теория	1	Что такое школа? Моя родная школа	Каб№1	Рассказ, экскурсия о нашей школе.
3	13:45-14:30	Теория	1	История школы.	Каб№1	Экскурсия школьный сад.
4	13:45-14:30	Практика	1	Школьная библиотека.	Каб№1	Экскурсия
5	13:45-14:30	Практика	1	Моя любимая школа.	Каб№1	Конкурс рисунков.
6	13:45-14:30	Теория	1	Что такое археология.	Каб№1	Презентация.
7	13:45-14:30	Теория	1	Путешествие по России. Символика (флаг, герб)	Каб№1	Виртуальное путешествие
8	13:45-14:30	Практика	1	Картография. Географическое положение Калининградской области. Наш край на карте мира, России.	Каб№1	Презентация.
9	13:45-14:30	Теория	1	Калининградская область. Символика края (флаг, герб)	Каб№1	Презентация.
10	13:45-14:30	Практика	1	Творческая работ символика нашей области.	Каб№1	Практическая работа.
11	13:45-14:30	Теория	1	Калининградская область в прошлом. Восточная Пруссия.	Каб№1	Исследовательская работа (подбор литературы, сбор информации, подготовка сообщений)
12	13:45-14:30	Теория	1	Великая Отечественная война в истории нашего края.	Каб№1	Беседа с показом презентации.

13	13:45-14:30	Теория	1	Великая Отечественная война в истории нашего края.	Каб№1	Практическая работа: обобщение, оформление материала.
14	13:45-14:30	Практика	1	Люди нашего края.	Каб№1	Беседа.
15	13:45-14:30	Теория	1	Знаменитые люди нашей области	Каб№1	Подготовка сообщений.
16	13:45-14:30	Теория	1	Прошлое и настоящее. История Гвардейского района.	Каб№1	Виртуальное Путешествие.
17	13:45-14:30	Теория	1	Прошлое и настоящее. История Знаменска.	Каб№1	Презентация.
18	13:45-14:30	Теория	1	Достопримечательность и нашего города.	Каб№1	Выставка фотографий.
19	13:45-14:30	Теория	1	Достопримечательность и нашего города.	Каб№1	Подготовка сообщений.
20	13:45-14:30	Практика	1	Герои в названиях улиц. Роза Шанина.	Каб№1	Устные сообщения.
21	13:45-14:30	Практика	1	Поиск информации. На родные улицы и дворы. Герои в названиях улиц.	Каб№1	Проект.
22	13:45-14:30	Практика	1	Названия городов, улиц, водоемов.	Каб№1	Подготовка сообщений.
23	13:45-14:30	Практика	1	Проект.	Каб№1	Устные сообщения.
24	13:45-14:30	Теория	11	Замки и крепости нашей области.	Каб№1	Беседа с показом презентации.
25	13:45-14:30	Практика	1	Поиск информации.	Каб№1	Творческое задание.
26	13:45-14:30	Теория	1	Предназначение замков.	Каб№1	Презентация.
27	13:45-14:30	Теория	1	Какие замки сохранились.	Каб№1	Конкурс рисунков.
28	13:45-14:30	Теория	1	Что такое зоопарк. История Зоопарка.	Каб№1	Виртуальная экскурсия.
29	13:45-14:30	Теория	1	История Бегемотика Ганса.	Каб№1	Презентация.
30	13:45-14:30	Практика	1	Животные зоопарка.	Каб№1	Конкурс загадок.
31	13:45-14:30	Практика	1	История Калининградского Трамвая.	Каб№1	Беседа с показом Презентации.
32	13:45-14:30	Теория	1	История о семи мостах.	Каб№1	Презентация.
33	13:45-14:30	Практика	1	История о семи мостах.	Каб№1	Конкурс рисунков «Рисуем мост»

34	13:45-14:30	Теория	1	Разучиваем стихи и песни нашем городе.	Каб№1	Устные сообщения.
35	13:45-14:30	Практика	1	Виртуальное путешествие области.	Каб№1	Творческое задание. Конкурс рисунков.
36	13:45-14:30	Теория	1	Тайны растений.	Каб№1	Беседа с показом презентации.
37	13:45-14:30	Практика	1	Необычные растения области.	Каб№1	Устные сообщения. Конкурс загадок.
38	13:45-14:30	Теория	1	Животный мир области.	Каб№1	Беседа с показом презентации.
39	13:45-14:30	Практика	1	Особенности животного мира	Каб№1	Конкурс загадок.
40	13:45-14:30	Теория	1	Птицы.	Каб№1	Беседа с показом презентации.
41	13:45-14:30	Теория	1	Игра – путешествие Балтийскому морю.	Каб№1	видеоролик
42	13:45-14:30	Теория	1	Игра – путешествие рекам и озёра Калининградской области.	Каб№1	видеоролик
43	13:45-14:30	Теория	1	Заповедники.	Каб№1	Беседа с показом презентации.
44	13:45-14:30	Практика	1	Природа Куршской косы. Меры по охране природы Шелкопряд.	Каб№1	Виртуальное путешествие.
45	13:45-14:30	Практика	1	Шелкопряд.	Каб№1	Творческое задание.
46	13:45-14:30	Теория	1	Красная книга.	Каб№1	
47	13:45-14:30	Практика	1	Красная книга области.	Каб№1	проект
48	13:45-14:30	Практика	1	Красная книга. Лекарственные и ядовитые растения.	Каб№1	Викторина «Кто лесу живёт и что лесу растёт?»
49	13:45-14:30	Практика	1	Красная книга.	Каб№1	Игра «Съедобные и ядовитые грибы»
50	13:45-14:30		1	Что такое янтарь. Его промышленное значение.	Каб№1	Беседа с показом презентации.
51	13:45-14:30		1	Легенды о янтаре.	Каб№1	Беседа с показом презентации.
52	13:45-14:30	Практика	1	Легенды о янтаре.	Каб№1	Устные

						сообщения.
53	13:45-14:30	Практика	1	Конкурс рисунков по легендам янтаря.	Каб№1	Творческое задание.
54	13:45-14:30	Теория	1	Музей янтаря.	Каб№1	Беседа с показом презентации.
55	13:45-14:30	Теория	1	Виртуальное путешествие.	Каб№1	видеоролик
56	13:45-14:30	Теория	1	Знаменитый янтарь.	Каб№1	Беседа с показом презентации.
57	13:45-14:30	Теория	1	Тайны янтарной комнаты.	Каб№1	видеоролик
58	13:45-14:30	Практика	1	Путешествие в янтарную комнату.	Каб№1	Конкурс рисунков.
59	13:45-14:30	Теория	1	Украшения из янтаря.	Каб№1	Беседа с показом презентации.
60	13:45-14:30	Теория	1	Промышленность нашей Области.	Каб№1	Беседа с показом презентации.
61	13:45-14:30	Теория	1	Животноводство.	Каб№1	Устные сообщения.
62	13:45-14:30	Теория	1	Растениеводство.	Каб№1	Устные сообщения. Конкурс загадок.
63	13:45-14:30	Теория	1	Они воевали за нашу область.	Каб№1	Устные сообщения, оформление выставки.
64	13:45-14:30	Практика	1	Они воевали за нашу область. Конкурс рисунков о ВОВ.	Каб№1	Украшение кабинета
65	13:45-14:30	Теория	1	Стихи и песни о ВОВ.	Каб№1	Устные сообщения.
66	13:45-14:30	Практика	1	Игра «Что и где растет?»	Каб№1	Подведение итогов.
67	13:45-14:30	Практика	1	Игра «Кто и где живет?»	Каб№1	Подведение итогов.
68	13:45-14:30	Практика	1	Конкурс рисунков букетов цветов Калининградской области.	Каб№1	Подведение итогов.
69	13:45-14:30	Теория	1	Викторина «Что?Где? Когда?»	Каб№1	Подведение итогов.
70	13:45-14:30	Теория	1	Профессии наших родителей.	Каб№1	Подведение итогов.
71	13:45-14:30	Теория	1		Каб№1	Подведение итогов.
72	13:45-14:30	Практика	1	Экскурсия по Знаменску.	Каб№1	Подведение итогов.

Воспитательная работа

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Используемые формы воспитательной работы: занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины.

Методы: метод убеждения позволяет развивать у детей эстетическое восприятие, элементы художественного вкуса.

Планируемый результат: приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие коллектива и его отдельных представителей в социально-значимой деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике безопасности и правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-Май
3	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-Май

4	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
5	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
6	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Декабрь-Май
7	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, Май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для педагога дополнительного образования:

1. В помощь учителю начальной школы, реализующему исторический компонент в изучении краеведения Калининградской области: Методическое пособие / М. В. Ильина, О. В. Копылова, Г. А. Стаселович; сост. В. П. Вейдт. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2018
2. Знаете ли вы Калининградскую область. Изд. 2, дополненное/ Калининград.: Изд-во РГУ им. И.Канта. 2006.

3. Природа Калининградской области. Старые парки и растения — региональные памятники природы / «Исток», некоммерч. фонд соц., культур., образоват. и эколог. проектов ;сост. В.А. Медведев, фот. : В.А. Медведев [и др.]. — Калининград : Исток, 2017.
4. БАРИНОВА Г.М. Калининградская область. Климат / Г.М. Барина; фот. А.Старцев, С.Ломакин, А.Красников [и др.]. - Калининград: Янтар. сказ, 2002. - 194 с.: фот. - (Природа. История. Культура. Калининградская область).
5. Клемешев А.П., Костяшов Ю.В., Федотов Г.М.. История западной России: Учебник. 10-11 классы/Под ред. А.П. Клемешева. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2007.
6. ЯНТАРНЫЙ КРАЙ РОССИИ: [альбом] / А.П. Дарьялов, П.Градов, Е.А. Зиборов и др.; авт. ст. О.Каштанов; ред. В.Лебедев-Шапранов; худож. А.Дашкевич, В.Семидянов, Ю.Павлов. - Калининград: Кладезь, 2002. -
7. Кретинин Г.В. История западной России. Калининградская облсть: Хрестоматия для школьников. 6-9 классы/ под ред. А.П. Клемешева. – Калининград: Изд-во РТУ
8. История западной России. Калининградская область. В помощь учителю. «Янтарный ветер»
9. Калининградская область. Памятники истории и культуры./ Изд. Дом Лето-пресс. 2005.
10. Книга памяти Калининградская область. Калининград. Янтарный сказ, 2006.
11. Надровия. Историко-краведческий журнал. Великая Победа. Память./ «Страж Балтики». 2015.
12. «Отечество». Краеведческий альманах./ Калининградский областной детско- юношеский центр экологии, краеведения и туризма; сост., отв. ред. В.А.Миловский.- Калининград.
13. Ю.Чернышев. «Путешествие по Кенигсбергу»./ Калининградский печатный двор. - 2010
14. ПАМЯТНИКИ ПРИРОДЫ И ДРУГИЕ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ: справ. изд. / авт.-сост. и авт. предисл. В.А. Медведев. - Калининград: Калинингр. правда, 2003.
15. Природа Калининградской области. Водные объекты. Родники. Озера. Реки: [справочное издание] «Исток», некоммерч. фонд соц, культур, образов. и эколог. проектов; авт. проекта и сост. В.А. Медведев ; ред.: К. В. Тылик, В. В. Малащенко. — Калининград: Исток, 2019

Интернет- ресурсы:

«Солдат Первой мировой: свой среди чужих, чужой среди своих». – [Электрон.ресурс]. Режим доступа <http://ria.ru/authors/20110624/392554033.html>

Из рубрики "Полководцы Победы" - на сайте "Российской газеты" О Герое - на сайте "Архивы России"

О Герое - на сайте "Великая Отечественная война"

