

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Александра Моисеева поселка Знаменска»
Муниципального образования
«Гвардейский муниципальный округ Калининградской области»

Принята на заседании
педагогического совета
от «23» 05 2024 г.
Протокол № 7

Утверждаю
Директор МБОУ «СШ им. А. Моисеева
пос. Знаменска»
Н.В. Бояршинова
«24» 05 2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Настольные игры»

Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Жевлакова Неля Ивановна,
учитель начальных классов

п. Знаменск, 2024.

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Игра - один из тех видов детской деятельности, которой используется взрослыми в целях воспитания младших школьников, обучая их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре ребёнок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых в последствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Идея программы состоит в следующем: каждая игра представляет набор задач, которые ребенок решает с помощью различных предметов; задачи расположены в порядке возрастания сложности – постепенного и постоянного усложнения; большинство игр позволяет заниматься творческой деятельностью. Все игры отвечают основному принципу обучения – самостоятельно от простого к сложному.

Через игру, дети развивают внимание, память, воображение, речь, логическое и творческое мышление. Развивающие игры способствуют творческому развитию личности ребенка-дошкольника.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Пазл (или мозаика) — это игра-головоломка, в которой необходимо собрать одну картинку из множества фрагментов различной формы.

Доска – игровое поле шашек. Она представляет собой квадрат, разделённый на клетки разных цветов, обычно – чёрные и белые, которые сменяют друг друга по диагонали.

Мозаика — изображение или узор, выложенный из однородных или различных мелких частиц: камня, керамической плитки, смальты, стекла и других материалов.

Конструктор — это комплект стандартных деталей, из которых возможно собрать множество разных изделий.

Инженер-конструктор — инженерная специальность.

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольные игры» имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Уровень освоения программы – **ознакомительный**.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что игра, с одной стороны, создаёт зону ближайшего развития ребёнка. Это связано с тем, что в ней зарождаются новые, более прогрессивные виды деятельности и формирование умения действовать коллективно, творчески, произвольно управлять своим поведением. С другой стороны, её содержание питают продуктивные виды деятельности и постоянно расширяющийся жизненный опыт детей.

Настольные игры для детей достаточно часто выполняют дидактическую и педагогическую функции. Ведь посредством игрового действия можно проще всего научить ребенка решать развивающие задачи.

Педагогическая целесообразность занятия по общеобразовательной программе «Настольные игры» способствуют развитию коммуникабельности, целеустремленности, собранности, усидчивости, что в свою очередь влияет на интеллектуальное и речевое развитие ребёнка. Ребенок тренируется в решении проблемных ситуаций, идет становление его характера. Особенно это заметно на застенчивых детях. Занятие игрой помогает им обрести уверенность, почувствовать свою ценность, найти свое место.

Практическая значимость

Данный курс способствует развитию познавательных интересов учащихся; творческого мышления; повышению интереса к настольным играм, развитие ценностных отношений школьника к познанию, к интеллектуальной деятельности человека является составным элементом общей информационной культуры современного человека, служит основой для дальнейшего роста профессионального мастерства.

Специфика позволяет развивать такие черты характера, как усидчивость, собранность, целеустремленность, коммуникабельность. Ребенок тренируется в решении проблемных ситуаций, идет становление его характера.

Знания и умения, приобретенные в результате освоения курса, учащиеся могут применить в различных областях знаний, а также они являются фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства в области настольных игр.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности (новизна) программы

состоит в том, что она предназначена для обучения с нулевого уровня школьников младшего возраста нескольким видам деятельности: школьник может приобрести опыт соревновательной деятельности в разноуровневой группе, опыт организации и экспертизы результатов настольных игр.

Цель: повышение общеразвивающего уровня младшего школьного возраста через развитие познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия.

Развивающие:

2. Развивать внимание, речь, память, логическое мышление, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

3. Воспитывать объективное отношение к себе, умение работать в группе, положительную мотивацию к обучению в школе.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Программа адресована обучающимся (младшим школьникам: девочкам и мальчикам) 7-9 лет.

Условия набора детей в коллектив - принимаются все желающие. Количество обучающихся в группе до 20 человек.

Особенности организации образовательного процесса программа «Настольные игры» реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «Умная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся, программа предназначена для учащихся МБОУ «СШ имени А. Моисеева пос. Знаменска».

Группа формируется из числа учащихся 2 классов МБОУ «СШ имени А. Моисеева пос. Знаменска». Занятия проводятся в разновозрастной группе постоянного состава. Количество обучающихся в группе до 20 человек.

Формы обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятие проводится 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа – 45 минут. Занятие проводится как с полным составом объединения, так и по группам и индивидуально. Обучаться по данной программе могут дети без предварительной подготовки. Группа формируется детьми на добровольной основе.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев обучения, реализуется в объеме 72 часов.

Основные формы и методы обучения

Формы:

- индивидуальная (взаимодействие педагога с одним учащимся);
- групповая (учащиеся работают в группах);
- коллективная;
- фронтальная (работа преподавателя сразу со всеми учащимися в едином темпе и с общими задачами).

А также:

словесные (беседа, объяснение);

наглядные (иллюстрации, демонстрации, презентация творческого проекта);

практические (практические занятия, мастер классы).

Методы обучения:

- вербальные (беседы, работа по устным рекомендациям, рассказ, анализ проделанной работы, информирование, инструктаж);
- наглядные (демонстрация иллюстративного материала, показ приемов работы, работа по заданиям, живые объекты, предметы);
- практические (наблюдения, самостоятельная работа, инициатива ребенка, творческая работа, решение поставленной проблемы);
- поисковые;
- творческие методы: путем мышления и фантазии;
- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) (аудио-, видео-, компьютерные презентации).

Каждое занятие (условно) разбивается на 3 части, которые и составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть: включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть: практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы;

3 часть: посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого учащегося, педагога и всех вместе.

Системное применение этой формы учебной деятельности позволяет научиться мыслить, рассуждать, оценивать, принимать решения.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающегося во время занятий используются современные образовательные технологии: применение ИКТ, технология проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированный технологии.

Планируемые результаты

Итогом реализации программы должно стать развитие познавательных процессов, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; воспитание творческой личности, у которой в достаточной мере будут развиты способность к рациональной организации деятельности.

К концу года овладевают возможностью:

- анализировать;
- сравнивать;
- обобщать;
- классифицировать;
- осуществлять решение в соответствии с заданными правилами;
- обдумывать и планировать свои действия;
- аргументировать свои высказывания;
- строить простейшие умозаключения;

- рационально организовывать деятельность;
- объективно относиться к себе;
- работать в группе;
- иметь положительную мотивацию к обучению в школе.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

Текущий - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребёнка в процессе занятий;

Промежуточный – соревнования, конкурсы, проводимые в учреждении

Итоговый – соревнование между участниками кружка.

Создание стабильного коллектива объединения, заинтересованность обучающихся в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, воспитание физически здоровых, нравственно мыслящих и образованных граждан своей страны. В конце обучения подросток сможет осознанно выбрать подходящую специализацию и, используя широкий комплекс полученных знаний и навыков, продолжить своё развитие в специальных образовательных учреждениях по определённому профилю.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается за счет:

- соответствия программы возрастным особенностям обучающихся;
- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- комфортной развивающей образовательной среды;
- качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
- раздаточный материал (игры, памятки, правила, советы)

Методическое обеспечение программы

- специализированная литература;
- звуковые и смешанные (аудио и видео) методические материал

Электронные образовательные ресурсы:

- Значение игры для всестороннего развития личности ребёнка <http://www.maam.ru/detskijasad/znachenie-igry-dlja-vsestoronego-razvitija-lichnosti-reb-nka.html>
- Значение настольных игр в развитии детей <http://satel.com.ua>

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка,

без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п\п	Модуль, тема	Количество часов			Форма аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1.	Введение	1		1	
	Вводное занятие. Общее представление о настольных играх.	1		1	Беседа.
Раздел 2.	Пазлы (от простых к сложным)	1,5	4,5	6	
	Пазлы. Виды пазл. Работа в группе	0,5	1,5	2	Беседа. Самостоятельная работа.
	Пазлы. Индивидуальная работа. Простой и средний уровень сложности	0,5	1,5	2	Беседа. Самостоятельная работа.
	Пазлы. Индивидуальная работа по интересам. В группе – сложный уровень	0,5	1,5	2	Беседа. Самостоятельная работа.
Раздел 3	Мозаика	0,5	5,5	6	
	Правила игры – работы с мозаикой. Работа в паре	0,5	1,5	2	Беседа. Самостоятельная работа.
	Индивидуальная работа (по интересам)		4	4	Беседа. Самостоятельная работа.
Раздел 4	Игры-бродилки	1	9	10	
	Настольная игра с игровым полем	1	9	10	Беседа. Самостоятельная работа.
Раздел 5	Домино детское	1	5	6	
	Детское домино «Транспорт»	0,5	2,5	3	Беседа. Самостоятельная работа.
	Детское домино «Плоды»	0,5	2,5	3	Беседа. Самостоятельная работа.
Раздел 6	Лото-русское	0,5	5,5	6	
	Лото-русское	0,5	5,5	6	Беседа. Самостоятельная работа.
Раздел 7	Лего	0,5	9,5	10	
	«Техно» - конструктор	0,5	1,5	2	Беседа. Самостоятельная

					работа.
	Лего. По интересам		8	8	Беседа. Самостоятельная работа.
Раздел 8	Мемо	0,5	7,5	8	
	Игра «Мемо»	0,5	7,5	8	Беседа. Самостоятельная работа.
Раздел 9	Игра в шашки классические	0,5	9,5	10	
	Игра в шашки. Правила игры.	0,5	0,5	1	Беседа. Самостоятельная работа.
	Игра в шашки.		9	9	Беседа. Самостоятельная работа.
Раздел 10	Отгадай-ка	0,5	3,5	4	
	Правила игры «Отгадай-ка». (Играем под руководством учителя)	0,5	3,5	4	Беседа. Самостоятельная работа.
Раздел 11	Подводим итоги. Соревнования.	0	5	5	
		0	5	5	Самостоятельная работа
Итого:		7,5	64,5	72	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение. (1 ч.)

Вводное занятие. Общее представление о настольных играх.

Раздел 2. Пазлы (от простых к сложным). (6 ч.)

Целью данного метода является формирование внимания, сосредоточенности, умения собирать и анализировать полученную информацию. Основным элементом метода «пазлы» является пазл, который с английского языка переводится как «недоумение, замешательство, загадка, головоломка, поставить в тупик, ломать голову, разобраться в чем-то, распутать».

Раздел 3. Мозаики (6 ч.)

Цель данной игры: сопоставление деталей с соседними таким образом, чтобы все детали вместе составили общую картину.

Значение мозаики в развитии ребенка:

1. мозаика развивает мелкую моторику рук (действуя с мелкими деталями, ребенок подготавливает руку к письму. Это очень важно для подготовки детей к школе и дальнейшего его обучения).
2. развивает и совершенствует сенсорные эталоны (цвет, форма)
3. развивает психические процессы: внимание, память, мышление, воображение, фантазию, речь

4. развивает познавательную активность детей, т. е. желание принять, заинтересовавшую ребенка информацию, и действовать в соответствии с ней самостоятельно, с проявлением элементов творчества
5. развивает конструктивные способности (умение действовать по схеме, образцу)
6. развивает математические способности у детей: счет, пространственную ориентировку.
7. вырабатывает у детей художественный вкус, за счет ярких, красочных, эстетичных и необычных композиций
8. мозаика способствует воспитанию столь важных качеств личности человека, как целеустремленность, самостоятельность, усидчивость, терпение, аккуратность, а самое главное, закладывает творческое начало.

Раздел 4. «Бродилки» (10 ч.)

Игры способны развивать различные способности и фантазию. Тем самым они смогут расширить кругозор, освоить новые понятия и пополнить лексикон; позволяют интересно провести досуг. К тому же, они помогают сблизиться со сверстниками. Происходит это благодаря живому и настоящему общению; настольные игры будут полезны для детей всех возрастов. Стоит отметить, что в современном мире дети довольно часто увлечены лишь компьютерными играми. Однако, с настольной ребенок сможет проводить время в окружении не виртуальных героев, а реальных людей. И, к тому же, не будет портить свою осанку и зрение; игры способны тренировать реакцию и память. А также, помогают в развитии логики и внимания.

Раздел 5. Домино (6 ч.)

Цель:

1. Закреплять и расширять знания детей.
2. Развивать внимание, память, усидчивость, наблюдательность, ориентировку в пространстве, мелкую моторику.
3. Активизировать речь детей.
4. Работать по правилам коллектива.

Правила игры: <https://razvivashka.online/games/pravila-igry-v-domino>

Раздел 6. Лото (6 ч.)

В чем же преимущества этой настольной игры, чему она учит? Прежде всего, дети действительно получают удовольствие, особенно если игровой процесс проходит в веселой и непринужденной атмосфере. Но есть еще немало положительных моментов. Благодаря карточкам происходит развитие кругозора (можно выбрать варианты с иллюстрацией объектов животного и растительного мира и попутно рассказывать о них пару интересных фактов). Работа с фишками помогает улучшить мелкую моторику, что положительным образом скажется на развитии речи, ведь мозговые центры, отвечающие на движения пальцев и речевые навыки, напрямую взаимосвязаны. Ребенок учится моделировать игровую ситуацию, просчитывать вероятность победы, принимать решения. И при этом даже не догадается, что получает важный жизненный урок. Совершенствуется

внимание, память, наблюдательность. В дальнейшем, используя карточки с цифрами, можно будет закрепить знания ребенка по счету и т. д.

Раздел 7. Лего (10 ч.)

Играя, в Лего у ребенка наращиваются конструкторские способности.

- Конструктор совершенствует детское творчество, с его помощью можно сделать игрушку и поиграть с ней;
- Так же развиваются двигательные функции ребенка;
- Речь ребенка;
- Зарождается познавательная и исследовательская деятельность;
- Совершенствуется умственная деятельность;
- Развивается мелкая моторика рук;
- Вырабатывается эстетический вкус;
- Устанавливается любознательность и находчивость.

<https://promany.ru/lego-sxemy>

Раздел 8. «Мемо» (8 ч.)

Игра проста, занимательна, уникальна. Буквально с первых минут дети попадают на «экскурсию» по самым красивым и значимым местам нашей страны, знакомятся с архитектурой разных городов, открывают чудеса природы и космоса. Для тех, кто хочет познавать окружающий мир интересно, этот вид логического путешествия будет настоящим подарком, источником новых представлений! Эта игра поможет развить память. Необходимо собрать как можно больше пар карточек, т.е. две карточки с одинаковой картинкой. (Разложить карточки на столе картинками вниз. Начинает игру самый младший игрок. Ход переходит по часовой стрелке). Игроки по очереди переворачивают по две карточки таким образом, чтобы все могли видеть изображенные на них картинки. Если картинки на карточках одинаковые, то игрок забирает их. Он может продолжать игру до тех пор, пока он находит карточки с одинаковыми картинками. Если картинки на карточках не совпадают, то игрок кладёт карточки обратно картинками вниз и ход переходит к следующему игроку, сидящему слева. Выигрывает тот игрок, который к концу игры наберет большее количество парных карточек.

https://www.mosigra.ru/Face/Show/memo_wildanimals/rules/

Раздел 9. Шашки классические (10 ч.)

Шашки одна из самых популярных логических настольных игр, в которую играют по всему миру. Правила игры в шашки зависят от выбранной вариации. В шашки всегда играют двое. По правилам игроки передвигают фишки по полю определенным образом. В игре каждому игроку принадлежат шашки определенного цвета. В классическом варианте шашки черные или белые. Иногда фишки могут быть других цветов, но один из них всегда должен быть светлый, другой – темный. Основная задача в игре – лишить противника возможности ходить или же забрать все его фишки.

Раздел 10. Отгадай-ка (4 ч.)

Настольная игра «Отгадай-ка» предназначена для индивидуальных и групповых занятий с детьми. Выполняя интересные задания игры, ребенок разовьет

логическое мышление, внимание, память, зрительное восприятие и воображение.
Задания напечатаны на карточках с яркими и красочными картинками.

Раздел 11. (5 ч.)

Подводим итоги. Соревнования на лучшего игрока в игре.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Тема занятия	Теория	Практика	Оборудование
	1 Введение (1 ч.)	1		
1	Вводное занятие. Общее представление о настольных играх.	Введение ТБ,		схемы
	2 Пазлы (от простых к сложным) (6 ч.)	1,5	4,5	
2-3	Пазлы. Виды пазл. Работа в группе	Правила игры. Разновидность правил. Игра. Разрешение спорных вопросов, возникающих во время игры. Подведение итогов.	Работа с игровым полем	Пазлы
4-5	Пазлы. Индивидуальная работа. Простой и средний уровень сложности	Правила игры. Разновидность правил. Игра. Разрешение спорных вопросов, возникающих во время игры. Подведение итогов.	Работа с игровым полем	Пазлы
6-7	Пазлы. Индивидуальная работа по интересам. В группе – сложный уровень	Правила игры. Разновидность правил. Игра. Разрешение спорных вопросов, возникающих во время игры. Подведение итогов.	Работа с игровым полем	Пазлы
	3 Мозаика (6 ч.)	0,5	5,5	
8-9	Правила игры – работы с мозаикой. работа в паре	Правила игры. Разновидность правил. Игра. Разрешение спорных вопросов, возникающих во время игры. Подведение итогов.	Работа с игровым полем	мозаика
10-13	Индивидуальная работа (по интересам)	Правила игры. Разновидность правил. Игра. Разрешение спорных вопросов, возникающих во время игры. Подведение итогов.	Работа с игровым полем	мозаика

	4Игры-бродилки (10 ч.)	1	9	
14-23	Настольная игра с игровым полем	Правила игры. Разновидность правил. Игра. Разрешение спорных вопросов, возникающих во время игры. Подведение итогов.	Работа с игровым полем	игровое поле
	5Домино детское (6ч.)	1	5	
24-26	Детское домино «Транспорт»	Правила игры. Разновидность правил. Игра. Разрешение спорных вопросов, возникающих во время игры. Подведение итогов.	Работа с игровым полем	домино
26-29	Детское домино «Плоды»	Правила игры. Разновидность правил. Игра. Разрешение спорных вопросов, возникающих во время игры. Подведение итогов.	Работа с игровым полем	домино
	6Лото-русское (6 ч.)	0,5	5,5	
30-35	Лото-русское	Правила игры. Разновидность правил. Игра. Разрешение спорных вопросов, возникающих во время игры. Подведение итогов.	Работа с игровым полем	лото
	7Лего (10 ч.)	0,5	9,5	
36-37	«Техно» - конструктор	Правила игры. Разновидность правил. Игра. Разрешение спорных вопросов, возникающих во время игры. Подведение итогов.	Работа с игровым полем	лего
38-40	Лего. Работа в парах	Правила игры. Разновидность правил. Игра. Разрешение спорных вопросов, возникающих во время игры. Подведение итогов.	Работа с игровым полем	лего
41-45	Лего. По интересам	Правила игры. Разновидность правил. Игра. Разрешение спорных вопросов,	Работа с игровым полем	лего

		возникающих во время игры. Подведение итогов.		
	8 Мемо (8 ч.)	0,5	7,5	
46-53	Конструктор «Собирайка»	Правила игры. Разновидность правил. Игра. Разрешение спорных вопросов, возникающих во время игры. Подведение итогов.	Работа с игровым полем	конструктор
	9.Игра в шашки классические (10 ч.)	0,5	9,5	
54-55	Игра в шашки. Правила игры.	Правила игры. Разновидность правил. Игра. Разрешение спорных вопросов, возникающих во время игры. Подведение итогов.	Работа с игровым полем	шашки
56-63	Игра в шашки.	Правила игры. Разновидность правил. Игра. Разрешение спорных вопросов, возникающих во время игры. Подведение итогов.	Работа с игровым полем	шашки
	10. Отгадай-ка (4ч.)	0,5	3,5	
64-67	Правила игры «Отгадай-ка». (Играем под руководством учителя)	Правила игры. Разновидность правил. Игра. Разрешение спорных вопросов, возникающих во время игры. Подведение итогов.	Работа с игровым полем	игровое поле
68-72	11.Итоги	0	5	

Воспитательная работа

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;

8) формирование коммуникативной культуры;

9) экологическое воспитание.

Цель – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Используемые формы воспитательной работы: занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины.

Методы: метод убеждения позволяет развивать у детей эстетическое восприятие, элементы художественного вкуса.

Планируемый результат: приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе; формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие коллектива и его отдельных представителей в социально-значимой деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике безопасности и правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь- Май
3	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь- Май
4	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
5	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
6	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Декабрь- Май

7	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, Май
---	--------------------------------	--	------------------	--------------

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога дополнительного образования

1. Косенко Н.Т. «Формирование творческой активности в игре»// Дошкольное воспитание – 1999 г. № 12;

2. Пидкасистый П.И. «Технология игры в обучении» - М., Просвещение, 1992 г.;

3. Чернобай С.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде (серия “Работаем по новым стандартам”) (ФГОС)/ М.: Просвещение, 2012 г.

4. Карманова Е.В. Методика использования сетевых социальных сервисов Web 2.0 в учебном процессе : учебно-методическое пособие / Е.В. Карманова, М.А. Яковенко. – Магнитогорск : МаГУ, 2008. – 59 с.