

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МОИСЕЕВА  
ПОСЕЛКА ЗНАМЕНСКА ГВАРДЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

<p>РАССМОТРЕНО на Педагогическом совете МБОУ «СШ.им.А.Моисеева пос.Знаменска» Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 202<u>3</u>г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СШ.им.А.Моисеева пос.Знаменска» / Бояршинова Н.В. Приказ от «<u>30</u>» <u>08</u> 202<u>3</u>г. № <u>44/5</u></p> 
--	--

**Положение об оказании психолого-педагогической  
помощи и психолого-педагогическом сопровождении  
обучающихся школы**

## Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения всех участникам образовательных отношений, включая обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью, одаренных детей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, создана система оказания психолого-педагогической помощи обучающимся в МБОУ «СШ им.А.Моисеева пос.Знаменска».

1.2. Организация деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся осуществляется в соответствии с:

- 1) Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации";
- 2) Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;
- 3) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии";
- 4) Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог- психолог (психолог в сфере образования)";
- 5) Законом Калининградской области от 01.07.2013 N 241 (ред. от 28.09.2020) "Об образовании в Калининградской области» (принят Калининградской областной Думой 20.06.2013)".
- 6) Распоряжением Комитета по образованию от 15.07.2019 №2081-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения»
- 7) Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115
- 8) ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286
- 9) ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287
- 10) ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732
- 11) ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373
- 12) ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897

13) ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413

14) Распоряжением Министерства просвещения РФ от 28.12.2020г. №Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в ОО»

1.3. Деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи осуществляется в отношении обучающихся в возрасте до 18 лет, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, инофонами, детей с ограниченными возможностями здоровья и/или имеющих статус инвалид, с повышенными потребностями и одаренными детьми.

1.4. Психолого-педагогическая помощь осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- адресности;
- сохранения ранее достигнутого уровня психолого-педагогической помощи и постоянного его повышения;
- добровольности получения психолого-педагогической помощи;
- доступности;
- конфиденциальности (включая защиту персональных данных);
- бесплатно.

1.5. Действие Положения не распространяется на организацию работы по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. Либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

1.6. Психолого-педагогическая помощь предоставляется с согласия одного из законных представителей. В соответствии с принципом добровольности законные представители обучающегося могут написать отказ от оказания психолого-педагогической помощи на любой стадии.

Обучающиеся в возрасте старше 14 лет могут самостоятельно обращаться за психолого-педагогической помощью.

1.7. Обучающиеся и законные представители обучающихся при получении психолого-педагогической помощи имеют право:

- на уважительное и гуманитарное отношение;
- конфиденциальность.

## **2. Цели и задачи психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения**

2.1. Основной целью психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическом сопровождении обучающимся является создание обучающимся условий для обучения и поддержка процесса образования,

направленная на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации детей, подростков, молодежи с учётом особенностей их психологического развития и состояния здоровья. При этом оказание обучающимся, воспитанникам психолого-педагогической помощи может осуществляться в составе комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи как одного из условий, обеспечивающих адаптивность системы образования к уровням и особенностям их развития и подготовки.

2.2. Основными задачами психолого-педагогической помощи обучающимся и психолого-педагогического сопровождения являются:

- 1) психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- 2) диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- 3) сотрудничество педагогов-психологов с педагогами образовательных учреждений по вопросам обеспечения достижения каждым обучающимся максимально возможных для него личностных и метапредметных образовательных результатов;
- 4) содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
- 5) содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
- 6) содействие позитивной социализации обучающихся;
- 7) проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- 8) профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- 9) содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- 10) содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам;
- 11) психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- 12) психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- 13) психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающегося, педагогов по проблемам обучения, воспитания, поведения, развития.

### **3. Основные направления деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению**

3.1. К основным направлениям деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению относятся:

- психологическое просвещение - формирование у обучающихся и их законных представителей, педагогических работников и руководителей образовательной организации потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся школе, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения;
- определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, медсестры, социальных педагогов и других специалистов школы;
- консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, их законным представителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья и одарённых детей;
- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации ОО, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и одарёнными детьми;
- помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья и одарённых детей;
- профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и у учащихся группы риска,

состоящих на различных видах школьного учёта: выявление и профилактика условий, затрудняющих становление и развитие личности;

- разработка методов по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;
- разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе также включает:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды школы;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

#### **4. Порядок работы по предоставлению психолого-педагогической помощи**

4.1. Оказание психолого-педагогической помощи на уровне образовательного учреждения в первую очередь направлено:

- 1) на своевременное выявление конфликтных ситуаций в школе;
- 2) изучение межличностных отношений обучающихся;
- 3) проведение психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды в данном образовательном учреждении;
- 4) снижение рисков дезадаптации и негативной социализации детей, подростков, молодежи.

4.2. Профессиональная деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях.

4.3. В образовательных учреждениях деятельность педагога-психолога осуществляется в соответствии с приказом Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".

Деятельность иных специалистов Службы ОУ осуществляется в соответствии с локальными актами образовательного учреждения, регулирующими трудовые отношения.

Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"), утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н. Повышение психолого-педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в

которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

4.4. Научно-методическое обеспечение деятельности специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь обучающимся в образовательных учреждениях, осуществляется в Калининградском областном институте развития образования, а также городскими и районными методическими объединениями специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь.

4.5. Образовательное учреждение создает необходимые материально-технические условия для деятельности Служб ОУ, педагогов-психологов (включая кабинет психолога).

4.6. Для реализации поставленной цели и задач психолого-педагогическая помощь может оказываться базовым уровнем системы психолого-педагогической помощи, а именно, специалистами служб психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения, психологами, педагогами-психологами при взаимодействии со специалистами районного уровня, осуществляющих деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся и государственных образовательных учреждений дополнительного образования, осуществляющих деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, специалистами территориальных психолого-медико-педагогических комиссий (ТПМПК); со специалистами государственных бюджетных учреждений: Центра диагностики и консультирования г.Черняховска, специалистами центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК). Участие указанных специалистов в деятельности Службы ОУ осуществляется на основании договора в рамках сетевого взаимодействия.

4.7. Психолого-педагогическая помощь обучающимся предоставляется бесплатно независимо от формы получения образования по месту жительства или месту обучения.

4.8. Психолого-педагогическая помощь обучающимся предоставляется на основании согласия в письменной форме одного из родителей

4.9. Родители (законные представители) обучающихся при получении психолого-педагогической помощи имеют право: на уважительное и гуманное отношение; на отказ на любой стадии от оказания психолого-педагогической помощи; на получение информации о возможности оказания психолого-педагогической помощи, за исключением случаев оказания психолого-педагогической помощи анонимно; на иные права, предусмотренные законодательством.

## **5. Организация деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи**

5.1. В школе психолого-педагогическая помощь оказывается педагогами-психологами школы. Координация деятельности осуществляется директором школы (заместителем директора школы).

5.2. Оказание психолого-педагогической помощи на уровне школы в первую очередь направлено на:

5.2.1 своевременное выявление конфликтных ситуаций в школе;

5.2.2 изучение межличностных отношений обучающихся;

5.2.3 проведение психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды в школе;

5.2.4 снижение рисков дезадаптации и негативной социализации детей, подростков, молодежи.

5.3. Профессиональная деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в школе.

5.4. В целях оптимизации деятельности образовательного учреждения в организации психолого-педагогической помощи участвуют специалисты психолого-педагогической инфраструктуры ОУ (службы медиации, логопедического пункта, совета по профилактике правонарушений, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса, методических объединений и др.). Координация деятельности указанных специалистов осуществляется директором (заместителем директора) образовательного учреждения.

## **6. Права учащихся и их родителей (законных представителей).**

6.1. Учащиеся имеют право на получение психологической помощи, бесплатной психолого-педагогической коррекции.

6.2. Родители (законные представители) учащихся имеют право:

- получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

- давать согласия в письменной форме на оказание психолого-педагогической помощи ребенку.