

Рассмотрено и принято  
на педсовете  
Протокол № 10  
от 17.07.2020 г.

Утверждаю  
директор школы  
Н. В.Бояршинова  
Приказ № 66/5  
от 24.07.2020 г.



**Положение**  
**об организации проектной деятельности учащихся**  
**в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**  
**«Средняя школа имени Героя России Александра Моисеева поселка Знаменска**  
**Гвардейского городского округа».**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной деятельности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа имени Героя России Александра Моисеева поселка Знаменска Гвардейского городского округа» (далее - МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска»), порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

1.2 Настоящее положение разработано на основе федерального закона «Об образовании в РФ», федерального государственного стандарта начального общего образования, федерального государственного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, Устава школы.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.4. Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.6. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.7. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося (обучающегося), занимающегося по ФГОС.

1.8. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.9. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.10. Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных

социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

1.11. Проектная деятельность учащихся (обучающихся) является одним из методов развивающего (лично - ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

## **2. Цель проектной деятельности**

Целью учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс школы, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

### **Задачи проектной деятельности**

2.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

2.3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

2.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии)

2.5. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

2.6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся (обучающихся) и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

2.7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

2.8. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

### **3. Основные понятия проектной деятельности.**

3.1. **Проект** - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

#### **Формы проектов:**

- мини-проекты для уроков, внеклассных мероприятий, конкурсов;
- краткосрочные проекты, включающие элементы исследовательской деятельности;
- долгосрочные (годовые) проекты, включающие значительный объём исследовательской деятельности;
- индивидуальные итоговые.

3.2. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- формам проектов: проекты для уроков, внеклассных мероприятий, конкурсов; проекты, включающие элементы исследовательской деятельности; проекты, включающие значительный объём исследовательской деятельности; индивидуальные итоговые;
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, региональный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего.

**Исследовательские проекты** полностью подчинены логике, пусть небольшого, но исследования, и имеют структуру, приближённую или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее не известным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

**Информационные проекты** изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

**Творческие проекты** литературные вечера, спектакли, экскурсии. Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.)

**Ролевые, игровые, приключенческие проекты** - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

**Прикладной проект.** Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих учащихся. Например: документ, созданный на основе полученных результатов исследования; программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий (в природе, в обществе, в организации); проект закона; справочный материал; словарь; аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления; проект зимнего сада школы и т.д.

## **4. Организация проектной деятельности.**

4.3. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося (обучающегося), занимающегося по ФГОС второго поколения с 5 класса. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Такие ученики переводятся в следующий класс с условием ликвидации академической задолженности в течение 1-го полугодия следующего учебного года.

4.4. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.

4.5. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в строку на странице «Дополнительные сведения». Учащиеся, осуществляющие проектно-исследовательскую деятельность, могут представлять свои работы для участия в конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. муниципального, регионального федерального, международного уровней.

4.6. Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектно-исследовательской работой в школе, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Проектно-исследовательскую деятельность учащихся непосредственно организуют и руководят ею учителя-предметники.

4.7. Предполагаемые темы учебно-исследовательских проектов могут быть прописаны в рабочих программах учителей.

4.8. При реализации основной образовательной программы основного общего образования темы проектно-исследовательских работ на каждый следующий учебный год продумываются учителями - предметниками и подаются для согласования заместителю директора школы по УВР до 20 апреля каждого учебного года. Темы проектно-исследовательских работ утверждаются директором школы не позднее 25 апреля и доводятся до сведения учащихся их классными руководителями не позднее 30 апреля. Все учащиеся самостоятельно определяют с темами работ и руководителями проектов, сообщая об этом классному руководителю не позднее 15 мая. Работа над проектом начинается с 1 сентября нового учебного года в рамках выбранных предметных областей.

4.9. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

д) мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья, макет, костюм, изделие, проведение мероприятия, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, презентация (устная, компьютерная), иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

4.10. Не позднее, чем за две недели до защиты, проектно-исследовательская работа предоставляется руководителю проекта. В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не

более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

## 5. Требования к оформлению проектной работы.

5.1. Проект должен быть представлен на бумажном носителе

5.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Титульный лист должен содержать наименование и принадлежность учреждения, название проекта, Ф.И.О. исполнителя проекта и его руководителя, дату и место написания проекта (см. Приложение № 1).

5.3. Введение включает в себя следующие положения:

- 1) Обоснование актуальности выбранной темы.
- 2) Цель работы (цель — это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом).
- 3) Конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели.
- 4) Методы и методики, которые использовались при разработке проекта.
- 5) Практическая значимость проекта.

5.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

5.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

5.6. Общие требования к оформлению проектной работы:

- работа выполняется на листах стандарта А 4, текст может быть как напечатан, так и рукописный. При печатании должен быть использован шрифт Times New Roman размером 14 через полтора интервала;
- размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3 см., правое – 2 см;
- титульный лист считается первым, но не нумеруется.;
- все разделы плана (главы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
- точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- все сокращения в тексте должны быть расшифрованы в приложении.
- объем текста проектной работы не ограничен, включая рисунки, схемы, таблицы, графики и фотографии;
- для приложений могут быть отведены дополнительные страницы.

5.7. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в

списке литературы).

5.8. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## **6. Защита проектов.**

6.1 Защита выполненных учебных проектов проводится не позднее 20 апреля. Проекты презентуются учащимися на школьной конференции (Приложение № 2).

6.2 Для защиты проекта приказом директора утверждается график защиты проектов, состав комиссии.

6.3 В состав комиссии входят: руководители методических объединений, учителя школы, учащиеся старших классов. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

6.4. Проектная работа, представляемая на конференцию, обязательно должна быть оформлена в электронном виде, формат которого выбирает автор проекта, – презентация, сайт, цифровой фильм и т.д..

6.5. За неделю до защиты автор проекта представляет в экспертную комиссию аннотацию к проекту (Приложение № 3).

6.5. Проектная работа рассчитана на просмотр, поэтому информационный материал в ней должен быть подан ярко, занимательно, доступно.

6.6. Перед защитой носитель с проектной работой должен быть тщательно проверен на совместимость с демонстрационным оборудованием.

6.7. Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии. Формами наглядной отчетности о результатах проектной деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.

6.8. Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям (Приложение № 4), и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект межпредметный. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта. При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности (Приложения №№ 5, 6).

6.9. По решению комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, семинары и конкурсы муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа имени Героя России Александра Моисеева  
поселка Знаменска Гвардейского городского округа»

Проектно-исследовательская работа

Тема: « \_\_\_\_\_ »

Выполнил работу: \_\_\_\_\_  
Руководитель: \_\_\_\_\_

### **Публичная защита проектной работы на школьной конференции**

– Публичная защита проекта проводится самим автором (если работа индивидуальная) или представителями творческой группы.

– Представление-защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией или фрагментов проекта, или его короткой демоверсии.

– Время, предоставляемое для выступления, 5–10 минут (точное время устанавливается ежегодным локальным документом, посвященным организации и проведению общешкольной конференции-конкурса, и зависит от количества работ, участвующих в конкурсе, и планируемой продолжительности итогового этапа конференции).

– Содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности;
- 2) определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
- 4) представление всех технических параметров проекта (использованные компьютерные программы, научные источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы и т.п.);
- 5) обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
- 6) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

После завершения своего выступления участники проектной группы, представлявшие работу, должны суметь ответить на вопросы членов экспертной комиссии.

– В публичной защите проекта возможно использовать различного рода дополнительную печатную рекламно-пояснительную продукцию (программа, аннотация, рекомендательные и пояснительные записки и т.д.).

– К участию школьного проекта в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня оформляется сопровождающая проектную работу документация, предусмотренная форматом именно этого конкурса.

– Перед публичной защитой необходимо провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.



<b>Предмет</b>	
<b>Тема проектной работы</b>	
<b>Автор (ы) работы</b>	
<b>Класс</b>	
<b>Руководитель</b>	
<b>Цели проекта</b>	
<b>Краткое описание проекта</b>	
<b>Продукт</b>	
<b>Предполагаемая форма представления (презентации) проекта.</b>	

**АННОТАЦИЯ К ПРОЕКТНОЙ РАБОТЕ**

Приложение № 3

### Критерии оценки проектной работы

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,** проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий,** проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий,** проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий,** проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности (Приложение №2)

Оценочный лист проекта: \_\_\_\_\_  
(название проекта)

Исполнитель: \_\_\_\_\_, ученик (ученица) \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » класса  
(ФИО)

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_,  
должность

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Критерии оценивания	Базовый уровень (отметка «зачет»)	Выше базового (отметка «4», «5»)	Итоговая отметка
1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигая более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигая более глубокого понимания проблемы. <b>Данный уровень оценивается отметкой «4».</b> Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигая более глубокого понимания проблемы. <b>Данный уровень оценивается отметкой «5».</b>	
<b>отметка:</b>			

2. Знание предмета.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Хорошо раскрыто содержание работы. Грамотно и обоснованно использованы имеющиеся знания и способы действий. Присутствует незначительные ошибки. <b>Данный уровень оценивается отметкой «4».</b> Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Хорошо раскрыто содержание работы. Грамотно и обоснованно использованы имеющиеся знания и способы действий. Ошибки отсутствуют. <b>Данный уровень оценивается отметкой «5».</b>
отметка:		
3. Регулятивные действия.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. <b>Данный уровень оценивается отметкой «4».</b> Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно <b>Данный уровень оценивается отметкой «5».</b>
отметка:		

<p>4. Коммуникация.</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.</p> <p><b>Данный уровень оценивается отметкой «4».</b></p> <p>Тема ясно определена и пояснена. Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.</p> <p><b>Данный уровень оценивается отметкой «5».</b></p>
<p><b>отметка:</b></p>		
<p><b>Итоговая отметка:</b></p>		

Заключение: \_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Руководитель проекта : \_\_\_\_\_  
ФИО должность

Член экспертной комиссии : \_\_\_\_\_  
ФИО должность

Член экспертной комиссии : \_\_\_\_\_  
ФИО должность

Член экспертной комиссии : \_\_\_\_\_  
ФИО должность

Диагностическая карта формирования метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме итогового индивидуального проекта  
(Уровни сформированности навыков проектной деятельности)

Критерий	5-7 класс			8-9 класс	
	Базовый	Повышенный	Базовый	Повышенный	
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	1.1	Работа содержит <b>незначительный</b> объем информации из <b>ограниченного</b> числа <b>однотипных источников</b>	Работа содержит <b>достаточный</b> объем <b>подходящей информации</b> из <b>однотипных источников</b>	Работа <b>достаточный</b> объем <b>подходящей информации</b> из <b>однотипных источников</b>	Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных источников</b>
	1.2	Проблема <b>сформулирована</b> , но гипотеза <b>отсутствует</b> . <b>План действий фрагментарный</b> .	Проблема <b>сформулирована</b> , <b>выдвинута гипотеза</b> (гипотезы), но <b>план действий</b> <b>доказательству/опровержению гипотезы не полный</b>	Проблема <b>сформулирована</b> , <b>выдвинута гипотеза</b> (гипотезы), но <b>план действий</b> <b>доказательству/опровержению гипотезы не полный</b>	Проблема <b>сформулирована</b> , <b>обоснована</b> , <b>выдвинута гипотеза</b> (гипотезы), дан <b>подробный план действий</b> по <b>доказательству/ опровержению гипотезы</b>
	1.3	Актуальность темы проекта и её <b>значимость</b> для ученика <b>обозначены фрагментарно на уровне утверждений</b>	Актуальность темы проекта и её <b>значимость</b> для ученика <b>обозначены на уровне утверждений, приведены основания</b>	Актуальность темы проекта и её <b>значимость</b> для ученика <b>обозначены на уровне утверждений, приведены основания</b>	Актуальность темы проекта и её <b>значимость</b> раскрыты и <b>обоснованы</b> <b>исчерпывающе</b> , тема имеет <b>актуальность</b> и <b>значимость</b> для окружающих
	1.4	Анализ <b>заменен кратким описанием</b> хода и <b>порядка</b> работы	Представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению <b>целей, заявленных в проекте</b>	Представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению <b>целей, заявленных в проекте</b>	Представлен <b>исчерпывающий анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, <b>сделаны необходимые выводы</b> , <b>намечены перспективы работы</b>
	1.5	Работа <b>шаблонная</b> . Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал <b>самостоятельности</b> в работе, не использовал <b>возможности творческого подхода</b>	Работа <b>самостоятельная</b> , <b>демонстрирующая серьезную заинтересованность</b> автора, <b>предпринята попытка</b> представить <b>личный взгляд</b> на <b>тему проекта</b> , <b>применены элементы творчества</b>	Работа <b>самостоятельная</b> , <b>демонстрирующая серьезную заинтересованность</b> автора, <b>предпринята попытка</b> представить <b>личный взгляд</b> на <b>тему проекта</b> , <b>применены элементы творчества</b>	Работа отличается <b>творческим подходом</b> , <b>собственным оригинальным</b> отношением автора к идее проекта

**Знание предмета**

1.6	Проектный продукт полезен <b>после доработки, круг лиц,</b> которыми он может быть востребован, <b>указан неявно</b>	Проектный продукт полезен, <b>круг лиц,</b> которыми он может быть востребован <b>указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.</b>	Проектный продукт <b>полезен, круг лиц,</b> которыми он может быть востребован <b>указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.</b>	Продукт <b>полезен. Указан круг лиц,</b> которыми он будет востребован. <b>Сформулированы рекомендации</b> по использованию полученного продукта, <b>спланированы действия по его продвижению</b>
2.1	Часть используемых способов работы <b>не соответствует</b> теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>	Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>	Способы работы <b>достаточны</b> и использованы <b>уместно</b> и <b>эффективно, цели проекта достигнуты</b>
2.2	Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <b>рамках школьной программы</b> или за рамками	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <b>рамках школьной программы</b>	Тема проекта раскрыта <b>исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы</b>
2.3	Проектный продукт <b>не соответствует</b> <b>большинству требований</b> качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	Продукт <b>не полностью</b> соответствует требованиям качества	Продукт <b>не полностью</b> соответствует требованиям качества	Продукт <b>полностью</b> соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)
2.4	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентация, но отсутствует логика подачи материала, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентация, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы

Регулятивные действия	3.1	Предприняты попытки оформить работу с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	Письменная часть работы оформлена с опорой на <b>установленные правила</b> порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	Письменная часть работы оформлена с опорой на <b>установленные правила</b> порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	Работа отличается четким и грамотным оформлением в <b>точном соответствии с установленными правилами</b>
	3.2	Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	Цель сформулирована, <b>четко обоснована</b> , дан <b>подробный план</b> ее достижения, самостоятельно осуществляет <b>контроль и коррекцию</b> деятельности
	3.3	Тема и содержание проекта раскрыты <b>фрагментарно</b> , дано <b>сравнение</b> ожидаемого и полученного результатов	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен <b>анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективные работы
	3.4	Материал изложен с учетом регламента, однако автору <b>не удалось заинтересовать</b> аудиторию	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он <b>вышел за рамки</b> регламента	Автору удалось вызвать интерес аудитории, возможен <b>выход за рамки</b> регламента	Автору удалось вызвать интерес <b>аудитории и уложиться в регламент</b>
Коммуникативная	4.1	содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют



	<p>4.2 .</p> <p>Ответы на поставленные вопросы однословные, неубедительные. Автор не может защищать свою точку зрения</p>	<p>Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения</p>	<p>Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения</p>	<p>Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения</p>
<p>4.3</p>	<p>Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	<p>Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.</p>	<p>Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.</p>	<p>Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы</p>