

«Средняя школа имени Александра Моисеева поселка Знаменска»
Муниципального образования
«Гвардейский муниципальный округ Калининградской области»

Принята на заседании
педагогического совета
от «10» 05 2025 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МБОУ «СШ им. А. Моисеева
пос. Знаменска»


Н.В.Бояршинова
«11» 05 2025г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Немецкий с удовольствием»

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Кашич Елена Викторовна
Учитель иностранного языка.

п. Знаменск, 2025.

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Обучение иностранному языку вносит конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, что является основной задачей образования в целом. Занятия в объединениях немецкого языка очень полезны для развития каждого учащегося. У них появляется интерес к новому виду деятельности. Данная программа создает базу для успешного последующего изучения языка на уроках. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение учащихся к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается учащийся в рамках дополнительного образования, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает учащемуся стать всесторонне развитой, гармоничной личностью, помочь найти свое призвание, а, возможно, и будущую профессию.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Программа базируется на ведущих теоретических идеях:

1. общепедагогические идеи:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей личности учащихся;
- постановка образовательного и воспитательного процесса на основе субъект - субъектных отношений педагога и ученика;
- гуманистический подход к личности ребенка;
- становление формирования личности ребёнка через творческую самореализацию;
- развитие сознания в деятельности;

2. социальные идеи:

- адаптация учащихся к условиям современного социума через формирование позитивного опыта взаимодействия между сверстниками, в разновозрастных группах, реализацию лидерских качеств.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Аудирование - это понимание воспринимаемой на слух речи. Оно представляет собой перцептивную, мыслительно-мнимическую деятельность, которая осуществляется в результате выполнения целого ряда сложных логических операций таких, например, как анализ, синтез, дедукция, индукция, сравнение, абстракция, конкретизация и др. Аудирование составляет основу общения, с него, начинается овладение устной коммуникацией.

Говорение – это воспроизведение устной речи, выражение мыслей в устной форме. Это продуктивный вид речевой деятельности. В обычной жизни мы часто говорим, реагируя на чужую речь: аудирование и говорение происходят почти одновременно. Эти два навыка тесно связаны между собой: прослушивание подготавливает речь, а говорение помогает воспринимать текст на слух.

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Немецкий с удовольствием» имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – **ознакомительный**.

Актуальность программы

Изучение немецкого языка или любого другого иностранного языка является эффективным средством формирования коммуникативно-культурной личности, что определяется возрастающей ролью и спросом знания иностранного языка в нашей жизни. Потребность быть на волне новообразований, компетентным в современном веке техники, интерес к нанотехнологиям, даже просто, прочитать любую техническую инструкцию, будь то игрушка или бытовая техника, приводит детей и подростков к желанию в систематизации знаний по языку, а педагогу, в свою очередь, обязывает подготовить слушателей с хорошим уровнем знания иностранного языка. Актуальность данной программы в том, что здесь используется основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на немецком языке. Также учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые носителями

языка с апробированными техниками обучения детей немецкому языку как иностранному.

Учащиеся различаются по типу восприятия. Это визуалы, аудиалы, кинестетики. Все эти подходы использованы в данной программе для того, чтобы помочь каждому учащемуся реализовать свой потенциал.

Программа «Немецкий с удовольствием» способствует расширению компетенций учащихся в области иноязычной коммуникации. Программа построена в соответствии с дидактическими принципами научности, посильности, доступности, преемственности, систематичности, последовательности, сознательности, творческой активности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании коммуникативной компетенции и умении осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Обучение немецкому языку в рамках данной программы предусматривает не только обучение, но и развитие памяти, внимательности, работы в группе и самостоятельно, развитие креативности, самовыражение.

Практическая значимость. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в повседневной жизни. Учебно-познавательная компетенция, развиваемая на материале учебника, обеспечивает развитие у обучающихся младшего школьного возраста умений и навыков самостоятельного обучения (универсальные учебные действия), которые в дальнейшем обеспечат автономность в постановке собственных учебных целей и выборе действий для достижения этих целей. Данный

УМК также продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

1. Ярko выраженная практическая направленность обучения в соответствии с международными требованиями;
2. Данный УМК максимально наполнен цифровым компонентом, интерактивным представлением языка, что мотивирует современного школьника к изучению другой культуры посредством языковых форм. Для большей мотивации УМК апеллирует к индивидуальному жизненному опыту учащихся и их социокультурным знаниям, предлагает обучение по различным школьным предметам;
3. Аутентичность языковых материалов;
4. Четко обозначенные цели и задачи, ориентированность на конкретный результат каждого урока и всего курса в отношении освоения нового лексического, грамматического, фонетического материала, необходимого для успешной коммуникации в рамках заданной темы;
5. Интегрированный подход к расширению знаний;
6. Социокультурный подход в обучении.

Цель программы: формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе речевых возможностей и потребностей младших школьников.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- ознакомить с новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для начальной школы;
- сформировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- сформировать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- сформировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- освоить начальные форм познавательной и личностной рефлексии;
- поощрять активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- сформировать навык использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- сформировать навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; научить осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

2. Развивающие:

- развивать и воспитывать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- способствовать развитию качества гражданина, патриота;
- способствовать формированию уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развивать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

3. Воспитательные:

- формирование уважения к труду;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование социальной активности личности
- формирование гражданской позиции
- формирование культуры общения и поведения в социуме
- формирование навыков здорового образа жизни
- формирование представления о духовном мире человека
- воспитание интереса и любви к искусству
- осознание необходимости этих знаний для становления личности

Программа включает в себя: фонетический курс, практику устной речи, грамматику, аудирование, письмо и домашнее чтение. Набор детей осуществляется общедоступно.

В процессе обучения воспитанники изучают лексику, овладевают навыками устной (разговорной) и письменной речи, знакомятся с культурой стран изучаемого языка.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Программа адресована обучающимся 7-11 лет. Условия набора детей в коллектив - принимаются все желающие. Набор обучающихся - свободный.

Особенности организации образовательного процесса Набор детей в объединение осуществляется из числа обучающихся вторых- четвертых классов МБОУ «СШ им А. Моисеева». Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10–20 человек.

Программа предназначена для обучающихся 2–4 классов МБОУ «СШ им А. Моисеева». Программа реализуется в рамках Губернаторской программы «Умная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия учебных групп проводятся: 9 месяцев– 72 часа, 2 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут). Недельная нагрузка на одну группу – 2 часа.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев обучения, реализуется в объеме 72 часов, включая индивидуальные консультации, посещение экскурсий, самостоятельную работу над проектом и защиту проектов.

Основные формы и методы обучения

- индивидуальная, парная, групповая работа в классе (выполнение упражнений, составление диалогов, полилогов и т.д.);
- игровая деятельность;
- творческая деятельность (рисование, чтение и разучивание стихотворений, пение);
- применение информационно-коммуникативных технологий.

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, поощрения).

Планируемые результаты

Планируемыми результатами изучения иностранного языка школьниками по данной программе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово в коммуникативной сфере (т.е., во владении иностранным языком как средством общения).
- формирование речевой компетенции в следующих видах речевой деятельности: **говорении**: вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию; уметь рассказывать о себе, семьей друге; описывать предмет, картинку; **аудировании**: понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудио или видеозаписи, построенных на изученном языковом материале; **чтении**: читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию; **письменной речи**: владеть техникой письма; писать поздравления с праздником и короткие личные письма.
- языковая компетенция (владение языковыми средствами): адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных, правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы; распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.
- социокультурная осведомленность: знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных, на изучаемом языке, произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнения и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Формы подведения итогов реализации программы

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, проектные работы, презентации, устные опросы, зачеты.

Механизм оценивания образовательных результатов

Данная программа предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов.

Модель системы оценки и контроля:

Контроль навыков говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме.

Контроль аудирования, чтения, письма - при помощи разнообразных тестов.

Контроль знания лексики и грамматических структур – при помощи разнообразных тестов.

Критерии оценки умений и навыков учащихся

1. Умение определять тип слога и соответствующие им типы чтения гласных.
2. Умение увидеть буквосочетания (как гласных, так и согласных) и «читать/произносить (озвучивать) их.
3. Умение выделять интонационно выделяемые слова в предложении.
4. Умение видеть главные и второстепенные члены предложения.
5. Умение видеть логическую связь частей текста.
6. Наличие или отсутствие навыков чтения.
7. Время, затрачиваемое на прочтение текста и понимание общего смысла.
8. Умение взаимодействовать в элементарных ситуациях общения

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают: – учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; – вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся); – формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; – формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия (обеспечение).

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Компьютер. Интернет. Проектор (интерактивная доска). Презентации. Раздаточный материал, включающий

в себя изучаемую лексику, грамматику и т.д. Аудио и видео материалы на электронном носителе. УМК "

Deutsch. Wunderkinder plus". Захарова О. и др.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Содержание программы

(72 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. Вводно-фонетический курс – 22 часа

Теория: 12 часов

Знакомство со странами изучаемого языка. Введение лексики по теме «Приветствие», «Знакомство». Беседа о странах, в которых говорят на английском языке, просмотр презентации. Знакомство с немецким алфавитом. Различия русского и немецкого алфавита. Прослушивание песенки об алфавите. Различия между буквой и звуком. Введение букв E, N, T, P. Введение букв U, S, C. Введение букв A, H, M. Введение букв O, D, G. Введение букв I, B, K, X. Введение букв R, F, L. Введение букв J, W, V. Введение букв Q, Z, Y.

Практика: 10 часов

Отработка лексики «Приветствие», «Знакомство». Разучивание песенки об алфавите. Отработка звуков букв E, N, T, P; U, S, C; A, H, M; O, D, G; I, B, K, X; R, F, L; J, W, V; Q, Z, Y. Развитие навыков письма и чтения. Работа с прописями.

Тема 2. Familie (Семья) – 5 часов

Теория: 3 часа

Введение и отработка лексики по теме «Familie». Введение конструкции «"ihr/sein Name"...». Обучение аудированию.

Практика: 2 часа

Повторение грамматических структур знакомства. Отработка грамматических конструкций. Отработка лексики. Составление описания семьи из счастливого дома. Проект на тему «Моя семья».

Тема 3. Tiere und Haustiere (Животные) – 5 часов

Теория: 3 часа

Введение и отработка лексики по теме «Tiere». Структура Ich habe\Ich habe nicht... Ich kann sehen\Ich kann nicht sehen... Обучение аудированию. Обучение чтению.

Практика: 2 часа

Отработка грамматических структур. Разучивание песенки «Kannst du schnappen wie ein Krokodil?» Лексические упражнения. Упражнение на использование

грамматических конструкций Ich habe\Ich habe nicht Ich kann sehen/kann nicht sehen, Kannst du...? Работа с разделом «Was können die Tiere machen?» Что умеют делать животные? Вырезаем книжку «Tiere». Проект «Мой домашний питомец». Проект «Мои любимые животные».

Тема 4. Школа (Schulzeit!) - 5 часов

Теория: 3 часа

Введение лексики по теме «Schulzeit». Структура Das ist mein / dein Freund. Введение лексики по теме «Farben». Ознакомление детей со школами Германии.

Практика: 2 часа

Отработка лексики. Отработка грамматических конструкций. Обучение аудированию. Отработка лексики по теме «Farben». Разучивание песенки «Hören Sie, es ist eine rote Uhr». Игры « Ein blaues Buch », «Светофор», «Краски». Проект «Мой любимый предмет в школе». Проект «Что в моем портфеле».

Тема 5. Weihnachtszeit! (Рождество и новый год) – 5 часов

Теория: 3 часа

Беседа о Рождестве и новом годе. Традиции России и стран изучаемого языка. Лексика по теме «Weihnachten». Санта Клаус и Дед мороз. Отличия. Прослушивание и разучивание рождественской песни «Wir wünschen Ihnen frohe Weihnachten». Рождественские открытки. Прослушивание песенки «Jingle bells». Просмотр рождественского мультфильма.

Практика: 2 часа

Отработка лексики по теме Weihnachten. Рождественская елка. Проект «Наряди елку». Отработка песни «Wir wünschen Ihnen frohe Weihnachten». Создание рождественских открыток. Отработка песни «Jingle bells». Подготовка рождественской сценки.

Тема 6. Ich habe Hunger (Еда) – 5 часов

Теория: 3 часа

Лексика по теме «Essen». Структуры «Ich habe Hunger », Ich mag\Ich mag nicht «Magst du..?» Обучение аудированию. Разучивание рифмовки.

Практика: 2 часа

Отработка грамматических структур «Ich habe Hunger. Ich mag\Ich mag nicht. Magst du Käse?». Отработка лексики по теме «Essen». Выполнение упражнений. Игра «Ich mag...». Чтение «Папа и дети готовят суп». Проект «Список покупок». Проект «Еда, которую я люблю и не люблю».

Тема 7. Счастливые лица! (Glückliche Gesichter!) – 5 часов

Теория: 3 часа

Лексика по теме «Части тела». Обучение аудированию. Повторение грамматической конструкций «Ich habe....». Обучение чтению: «Что случилось с детьми?».

Практика: 2 часа

Отработка лексики по теме «Части тела». Разучивание рифмовки « Ich habe braune Haare». Отработка структуры. «Ich habe....». Описание внешности человека. Чтение диалога «Что случилось с детьми?» Проект «Части тела».

Тема 8. Mein Haus (Мой дом) – 5 часов

Теория: 3 часа

Лексика по теме «Mein Haus». Обучение аудированию: Структура «Wo ist...?».

Обучение чтению: «Где же папин телефон?»

Практика: 2 часа

Отработка лексики по теме «Mein Haus». Диалог на тему «Что в твоём доме?»

Отработка структуры «Wo ist ...?». Разучивание песенки «Wo ist meine Socke?».

Лексические упражнения по теме «Mein Haus». Игра «Ist es in der gelben Box?»

Проект «Klassenhaus». Проект «Таблички для дверей».

Тема 9. Погода (Wie ist das Wetter?) – 5 часов

Теория: 3 часа

Введение лексики по теме «Погода и Одежда». Введение конструкций «Was trägst du?», «Trägst du ein T-Shirt?» Обучение аудированию. «Was trägst du?». Обсуждение: подходящая одежда в разные времена года.

Практика: 2 часа

Лексические упражнения по теме «Sommer». Чтение «Was trägst du?». Разучивание рифмовки «Rot, rot, rot!». Игра «Trägst du ein T-Shirt?». Чтение «Как Отто помог Дэйзи». Проект «Любимое время года». Проект «Собираемся в путешествие».

Тема 10. Spielzeit (Время игры) – 5 часов

Теория: 3 часа.

Введение лексики «Spielzeit». Обучение аудированию: «Ich fahre mit dem Fahrrad».

Разучивание песенки «Ich überspringe». Обучение чтению «Семья собирается в поездку». Песня «Es ist Sommer».

Практика: 2 часа.

Лексические упражнения по теме «Spielzeit». Чтение: «Ich fahre mit dem Fahrrad».

Игра «Ich spiele mit einem Boot». Чтение: «Семья собирается в поездку». Проект «Моя любимая игра».

Тема 11. Становление – 5 часов.

Теория: 5 часов.

Ознакомление с историей и традициями празднования Дня матери, Дня Благодарения, Пасхи в Германии и Австрии.

Практика: 2 часа.

Проект: «Мой любимый праздник».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводно-фонетический курс				
1.1	Знакомство со странами изучаемого языка. Введение лексики по теме «Приветствие»,	1	0.5	1.5	Тестирование, устный опрос

	«Знакомство».				
1.2	Беседа о странах, в которых говорят на немецком языке, просмотр презентации.	1	0.5	1.5	Тестирование, устный опрос
1.3	Знакомство с немецким алфавитом. Различия русского и немецкого алфавита.	1	0.5	1.5	Тестирование, устный опрос
1.4	Прослушивание песенки об алфавите....	1	0.5	1.5	Тестирование, устный опрос
1.5	Различие между буквой и звуком. Введение букв E, N, T, P.	1	1	2	Тестирование, устный опрос
1.6	Введение букв U, S, C.	1	1	2	Тестирование, устный опрос
1.7	Введение букв A, H, M.	1	1	2	Тестирование, устный опрос
1.8	Введение букв O, D, G	1	1	2	Тестирование, устный опрос
1.9	Введение букв I, B, K, X	1	1	2	Тестирование, устный опрос
1.10	Введение букв R, F, L.	1	1	2	Тестирование, устный опрос
1.11	Введение букв J, W, V.	1	1	2	Тестирование, устный опрос
1.12	Введение букв Q, Z, Y.	1	1	2	Тестирование, устный опрос
2	Familie (Семья)				
2.1	Введение и отработка лексики по теме «Familie».	1	0	1	Тестирование, устный опрос, подготовка проектов
2.2	Введение конструкции «Ihre/seine Namen...».	1	0	1	Тестирование, устный опрос, подготовка проектов
2.3	Обучение аудированию.	1	0	1	Тестирование, устный опрос, подготовка проектов
2.4	Повторение грамматических структур знакомства. Отработка грамматических конструкций. Отработка лексики.	0	1	1	Тестирование, устный опрос, подготовка проектов
2.5	Составление описания семьи из счастливого дома. Проект на тему «Моя семья».	0	1	1	Тестирование, устный опрос, подготовка проектов
3	Tiere und Haustiere (Животные)				
3.1	Введение и отработка лексики по теме «Tiere».	1	0	1	Тестирование, устный опрос, подготовка проектов
3.2	Структура Ich habe\Ich habe	2	0	2	Тестирование,

	nicht... Ich kann sehen\Ich kann nicht sehen... Обучение аудированию. Обучение чтению.				устный опрос, подготовка проектов
3.3	Отработка грамматических структур. Разучивание песенки «Kannst du schnappen wie ein Krokodil?» Лексические упражнения.	0	1	1	Тестирование, устный опрос, подготовка проектов
3.4	Упражнение на использование грамматических конструкций Ich habe\Ich habe nicht Ich kann sehen/kann nicht sehen, Kannst du...? Работа с разделом « Что умеют делать животные?» Вырезаем книжку «Tiere».	0	1	1	Тестирование, устный опрос, подготовка проектов
3.5	Проект «Мой домашний питомец». Проект «Мои любимые животные».	0	1	1	Тестирование, устный опрос, подготовка проектов
4	Schulzeit (Школа)				
4.1	Введение лексика по теме «Schulzeit». Структура Das ist mein/dein Freund. Введение лексики по теме «Farben». Ознакомление детей со школами Британии.	3	0	3	Тестирование, устный опрос, подготовка проектов
4.2	Отработка лексики. Отработка грамматических конструкций. Обучение аудированию. Отработка лексики по теме «Farben». Разучивание песенки «Hören Sie, es ist eine rote Uhr ». Игры « Ein blaues Buch», «Светофор», «Краски». Проект «Мой любимый предмет в школе». Проект «Что в моем портфеле».	0	2	2	Тестирование, устный опрос, подготовка проектов
5	Weihnachtszeit (Рождество и Новый год)				
5.1	Беседа о Рождестве и новом годе. Традиции России и стран изучаемого языка. Лексика по теме «Weihnachten». Санта Клаус и Дед мороз. Отличия.	1	0	1	Тестирование, устный опрос, подготовка проектов, подготовка инсценировки
5.2	Прослушивание и разучивание рождественской песни «Wir wünschen Ihnen frohe Weihnachten». Рождественские открытки.	2	0	2	Тестирование, устный опрос, подготовка проектов, подготовка инсценировки

	Прослушивание песенки «Jinglebells». Просмотр рождественского мультфильма.				
5.3	Отработка лексики по теме Christmas. Рождественская елка. Проект «Наряди елку». Отработка песни «Wir wünschen Ihnen frohe Weihnachten».	0	1	1	Тестирование, устный опрос, подготовка проектов, подготовка инсценировки
5.4	Создание рождественских открыток. Отработка песни «Jingle bells». Подготовка рождественской сценки.	0	1	1	Тестирование, устный опрос, подготовка проектов, подготовка инсценировки
6	Ich habe Hunger (Еда)				
6.1	Лексика по теме «Essen». Структуры «Ich habe Hunger» Ich mag\Ich mag nicht «Magst du,..?» Обучение аудированию. Разучивание рифмовки.	3	0	3	Тестирование, устный опрос, подготовка проектов
6.2	Отработка грамматических структур «Ich habe Hunger/ Ich mag\Ich mag nicht «Magst du ». Отработка лексики по теме «Essen». Выполнение упражнений. Игра «Ich mag....».	0	1	1	Тестирование, устный опрос, подготовка проектов
6.3	Чтение «Папа и дети готовят суп». Проект «Список покупок». Проект «Еда, которую я люблю и не люблю».	0	1	1	Тестирование, устный опрос, подготовка проектов
7	Glückliche Gesichter (Счастливые лица)				
7.1	Лексика по теме «Части тела». Обучение аудированию. Повторение грамматической конструкции «Ich habe....».	2	0	2	Тестирование, устный опрос, подготовка проектов
7.2	Обучение чтению: «Что случилось с детьми?».	1	0	1	Тестирование, устный опрос, подготовка проектов
7.3	Отработка лексики по теме «Части тела». Разучивание рифмовки « Ich habe braune Haare». Отработка структуры. «Ich habe....». Описание внешности человека. Чтение диалога «Что случилось с детьми?» Проект «Части тела».	0	2	2	Тестирование, устный опрос, подготовка проектов
8	Mein Haus (Мой дом)				

8.1	Лексика по теме «Mein Haus». Обучение аудированию: Структура «Wo ist...?». Обучение чтению: «Где же папин телефон?»	3	0	3	Тестирование, устный опрос, подготовка проектов
8.2	Отработка лексики по теме «Mein Haus». Диалог на тему «Что в твоём доме?» Отработка структуры «Wo ist ...?».	0	1	1	Тестирование, устный опрос, подготовка проектов
8.3	Разучивание песенки «Wo ist meine Socke?». Лексические упражнения по теме «Mein Haus». Игра «Ist es in der gelben Box?» Проект «Klassenhaus». Проект «Таблички для дверей».	0	1	1	Тестирование, устный опрос, подготовка проектов
9	Wie ist das Wetter? (Погода)				
9.1	Введение лексики по теме «Погода и Одежда». Введение конструкций «Was trägst du?», «Trägst du ein T-Shirt?» Обучение аудированию..	1	0	1	Тестирование, устный опрос, подготовка проектов
9.2	«Was trägst du?». Обсуждение: подходящая одежда в разные времена года	2	0	2	Тестирование, устный опрос, подготовка проектов
9.3	Лексические упражнения по теме «Sommerzeit». Чтение «Was trägst du?». Разучивание рифмовки «Rot, rot, rot!». Игра «Trägst du ein T-Shirt?». Чтение «Как Отто помог Дэйзи». Проект «Любимое время года». Проект «Собираемся в путешествие».	0	2	2	Тестирование, устный опрос, подготовка проектов
10	Spielzeit (Время игр)				
10.1	Введение лексики «Spielzeit». Обучение аудированию: «Ich fahre mit dem Fahrrad». Разучивание песенки «Ich überspringe». Обучение чтению «Семья собирается в поездку». Песня «Es ist Sommer».	3	0	3	Тестирование, устный опрос, подготовка проектов
10.2	Лексические упражнения по теме «Spielzeit». Чтение: «Ich fahre mit dem Fahrrad ». Игра «Ich spiele mit einem Boot». Чтение: «Семья собирается в поездку».	0	2	2	Тестирование, устный опрос, подготовка проектов

	Проект «Моя любимая игра».				
11	Страноведение				
11.1	Ознакомление с историей и традициями празднования Дня матери, Дня Благодарения, Пасхи в Германии и Австрии.	4	0	4	Устный опрос, подготовка проектов
11.2	Проект: «Мой любимый праздник».	0	1	1	Открытое занятие
	Итого:	42	30	72	

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социо-гуманитарной направленности «Немецкий с удовольствием»
1	Начало учебного года	1 сентября
2	Продолжительность учебного года	36 недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество часов	72 часа
6	Окончание учебного года	31 мая
7	Период реализации программы	01.09.2025 – 31.05.2026

Воспитательный компонент

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством изучения немецкого языка.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, обсуждения в группах.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изучению иностранного языка; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж о правилах поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-Май
3	Беседа об истории страны изучаемого языка	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-Май
4	Беседа о празднике страны изучаемого языка «Рождество»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Декабрь
6	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Декабрь-Май
7	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, Май
8	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Апрель-Май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 5 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога дополнительного образования:

УМК " Deutsch. Wunderkinder plus". Захарова О. и др. (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя)

Электронные ресурсы

1.«Примерная программа по иностранному языку» [<http://минобрнауки.рф>]

2.Авторская программа «Немецкий язык. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа для общеобразовательной школы. Начальная школа». — С. Н. Уласевич [и др.], издательство «РЕЛЮД», 2012.

3. Психологические особенности младшего школьника — [<http://festival.1september.ru/articles/214262/>]

Для обучающихся и родителей:

1. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?catalogId=223>

2. <http://www.ug.ru/> - учительская газета