

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Героя России Александра Моисеева
поселка Знаменска Гвардейского муниципального округа
Калининградской области»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 4
« 01 » апреля 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы
Н.В.Бояршинова
« 02 » апреля 2025 г.

Отчет
о результатах самообследования
структурного подразделения «Детский сад»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа имени Героя России Александра Моисеева
поселка Знаменска Гвардейского муниципального округа
Калининградской области»
за 2024 год

Общие сведения

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа имени Героя России Александра Моисеева поселка Знаменска Гвардейского муниципального округа Калининградской области».

Сокращенное наименование: МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска» СП «Детский сад».

Дата образования: май 2014 года. Постановление Главы Администрации МО «Гвардейский городской округ» №1754 от 18.12.2013 г.

Юридический адрес: 238200, Калининградская область, Гвардейский район, пос. Знаменск, ул. Железнодорожная д.7.

Фактические адреса СП «Детский сад»: 238200, Россия, Калининградская область, Гвардейский район, пос. Знаменск, ул. Черняховского, д. 15-17;
238200, Россия, Калининградская область, Гвардейский район, пос. Знаменск, ул. Юбилейная, д.10.

Контактный телефон: 84015973651, 84015973431, 84015973717.

Адрес эл. почты: sp20berezka@yandex.ru

Учредитель: Администрация МО «Гвардейский муниципальный округ».
Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации муниципального образования «Гвардейский муниципальный округ».

Адрес местонахождения Учредителя (юридический и фактический адрес): 238210, Российская Федерация, Калининградская область, город Гвардейск, улица Юбилейная, дом 6.

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа имени Героя России Александра Моисеева пос. Знаменска Гвардейского муниципального округа Калининградской области» от «22» декабря 2016 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «13» февраля 2017 г., серия 39ЛО1 № 0001041, регистрационный номер ОО-1799 Служба по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области. Срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «08» февраля 2016 г. №39-39/004-39/004/007/2015-1615/1, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению).

Свидетельство о государственной регистрации права от «20» июня 2016 г. №39-39/004-39/004/005/2016-2913/1, на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией).

Свидетельство об аккредитации организации выдано «22» марта 2017 г., выдано службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области, серия 39АО1 № 1218, срок действия свидетельства до «19» июня 2025 года.

Директор: Бояршинова Наталья Владимировна.

Руководитель СП «Детский сад»: Келехсаева Ирина Александровна.

Целью деятельности СП «Детский сад» – является реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования, которая ориентирована на позитивную социализацию и разностороннее развития ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности. Перечень документов, на основании которых осуществляется деятельность СП «Детский сад»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования Российской Федерации» (до 2025 года);

□ Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

□ Постановление Главного санитарного врача РФ 28.09.2020 № 28 Об утверждении Санитарных правил СП2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

□ Устав МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска»;

Предметом деятельности СП «Детский сад» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы СП «Детский сад»:

СП «Детский сад» работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5-часовым пребыванием ребенка. Режим работы: с 7.30 часов до 18.00 часов с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Безопасность СП «Детский сад»:

- наличие автоматической пожарной сигнализации;
- наличие системы речевого оповещения людей при пожаре;
- наличие кнопки тревожной сигнализации;
- наличие системы видеонаблюдения.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в СП «Детский сад» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной

образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании Педагогического совета от 30.05.2024 № 5. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику СП «Детский сад», индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска» СП «Детский сад», была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС СП «Детский сад» требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в СП «Детский сад» учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В Детском саду функционируют 9 возрастных групп. Из них:

- 2 группы раннего развития (2-3 года),
- 2 вторых младших группы (3-4 года),
- 1 средняя группа (4 -5 лет),
- 2 старших группы (5-6 лет),
- 2 подготовительных к школе группы (6-7 лет).

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые

мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	124	84
Неполная с матерью	20	14
Неполная с отцом	1	0,7
Оформлено опекунов	2	1,4

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	60	41%
Два ребенка	64	44%
Три ребенка и более	22	15%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в СП «Детский сад».

Дополнительное образование. В СП «Детский сад» в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по нескольким направлениям: художественному, естественнонаучной и физкультурно-оздоровительному.

Источник финансирования: средства бюджета.

Подробная характеристика – в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет
				2023	2024	
1.	Художественная					
1.1	Волшебные краски	Кружок	3–5 лет	15	15	+
1.2	Поющие Светлячки	Кружок	5–7 лет	15	15	+

2.	Физкультурно-оздоровительная					
2.1	Спортивная карусель	Кружок	5-6	15	15	+
3. Естественная						
3.1.	Занимательная математика	Кружок	6-7	15	15	+
3.2.	Экологическое воспитание дошкольника	Кружок	5-7	54	54	+
3.3.	Юный эколог	Кружок	5-6	15	15	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в СП «Детский сад» реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2024 году составил 86 %. Это на 10 % больше, чем в 2023 году. СП «Детский сад» планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по естественно-научной направленности.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в СП «Детский сад» имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2023/24 учебном году в СП «Детский сад» организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Образовательная деятельность в СП «Детский сад» в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. К коллегиальным формам управления относятся:

- Управляющий совет,
- Педагогический совет,
- Общее собрание работников Школы,
- Совет родителей;

Управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом и строится на открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности.

Управление имеет управляющую и управляемую системы. Управляющая система состоит из структур, деятельность которых

регламентируется Уставом учреждения и другими нормативными документами.

I структура – органы коллегиального управления:

- Управляющий совет
- Общее собрание работников Школы;
- Педагогический совет.

Управляющий совет утверждает план развития Школы, принимает основную образовательную программу, заслушивает отчеты администрации, а также руководителей органов самоуправления о проделанной работе, содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определяет цели и направления их расходования, имеет право созывать общешкольное родительское собрание и др.

Общее собрание работников Школы вправе принимать решения. Решение Общего собрания трудового коллектива, принятое в пределах своей компетенции, не противоречащее законодательству Российской Федерации, является обязательным для исполнения всеми работниками трудового коллектива.

Педагогический совет включает в себя всех педагогических работников коллектива и создан в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

II структура – административное управление, которое имеет несколько уровней линейного управления.

1 уровень – *директор школы*: осуществляет руководство образовательным учреждением. Обеспечивает: системную образовательную и административно-хозяйственную работу, реализацию федерального государственного образовательного стандарта, объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников), эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами, представление учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчета о деятельности образовательного учреждения в целом. Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает локальные нормативные акты образовательного учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений,

педагогических и других работников образовательного учреждения. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности;

- **руководитель СП «Детский сад»:** руководит деятельностью структурного подразделения образовательного учреждения. Организует текущее и перспективное планирование деятельности структурного подразделения. Обеспечивает контроль за качеством образовательного процесса и объективностью оценки результатов учебной деятельности воспитанников, обеспечением уровня подготовки воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Участвует в комплектовании контингента обучающихся (воспитанников, детей) и принимает меры по его сохранению. Участвует в подборе и расстановке педагогических и иных кадров, в организации повышения их квалификации. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников учреждения. Принимает участие в развитии и укреплении учебно-материальной базы современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, в сохранности оборудования и инвентаря, осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания, воспитанников. Принимает меры по обеспечению создания необходимых социально-бытовых условий воспитанников и работникам СП. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

2 уровень – старший воспитатель, заведующие хозяйством, бухгалтер.

Старший воспитатель: осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.

Заведующие хозяйством: осуществляют работу по хозяйственному обслуживанию структурного подразделения, обеспечивают сохранность зданий, инвентаря, оборудования, имущества. Обеспечивают своевременный ремонт.

Бухгалтер: обеспечивает соответствие осуществляемых хозяйственных операций законодательству РФ, контроль за движением имущества и выполнением обязательств организации, предоставление оперативной информации о финансовом состоянии СП «Детский сад», составляет в установленные сроки статистическую отчетность и предоставляет ее в соответствующие органы, проводит экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности СП.

3 уровень управления осуществляют воспитатели, специалисты, учебно-вспомогательный, обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются воспитанники и их родители (законные представители).

Совет родителей создается с целью учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей.

Компетенция Совета родителей:

- участие в разработке предложений и рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса, оборудованию учебных помещений, в приобретении необходимой литературы;

- организация родителей (законных представителей) на участие в единой для всей Школы линии воспитательной работы с обучающимися;

- участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, в том числе связанных с посещением театров, музеев, выставок и т.д.;

- организация, в необходимых случаях, родителей (законных представителей) на «субботники» (добровольно организованный бесплатный труд) по уборке территории Школы, ремонту помещений;

- организация собственного фонда средств, используемых исключительно в соответствии с решениями Совета родителей;

- привлечение внебюджетных средств;

- участие в организации просветительской работы среди родителей (законных представителей) по воспитанию гражданской позиции, активности, здорового образа жизни обучающихся;

- рекомендации администрации Школы по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся в Школе, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности СП «Детский сад».

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательной программы СП «Детский сад» соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в СП «Детский сад» являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность;
- совместная деятельность педагога и воспитанника.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь – первичная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 1 по 15 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО СП «Детский сад» на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Показатель	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	74	37	137	58	12	5	223	89
Качество освоения образовательных областей	76	42	139	53	8	5	223	95

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в СП «Детский сад».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

Деятельность СП «Детский сад» направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса СП «Детский сад» в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников СП «Детский сад» в школу.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических

категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 12 детей 6–7 лет по положению об оказании логопедической помощи в СП «Детский сад».

В мае 2024 года педагоги СП «Детский сад» проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 44 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в СП «Детский сад».

СП «Детский сад» скорректировал ОП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей

		семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы–рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества "ТЕАТРАЛЬНАЯ ВЕСНА - 2024"	муниципальный	25.03.2024	Старшая группа «Фиксики»	1 место
			Подготовительная группа «Капитошки»	2 место
			Старшая группа «Одуванчик»	3 место
			Подготовительная группа «Утята»	3 место
Конкурс чтецов детской поэзии "Веселая уточка"	муниципальный	27.03.2024	Заикин Максим	1 место
			Пусовалова Алена	2 место
			Выбиранец Владислав	3 место
			Турилина Анастасия	3 место
XII Межмуниципальный фестиваль-конкурс "Её	межмуниципальный	20.03.2024	Чернова Елизавета	участие

Величество - Семья 2024"				
Муниципальный этап областного фестиваля творчества учащихся "Звезды Балтики" номинация: "Эстрадная музыка" и "Хореография"	муниципальный	12.04.2024	Ансамбль «Поющие Светлячки»	1 место
			Ансамбль «Березка»	2 место
			Танцевальный коллектив «Березка»	1 место
			Танцевальный коллектив «Поющие Светлячки»	2 место
Межмуниципальный этап областного фестиваля творчества учащихся "Звезды Балтики"	межмуниципальный	25.04.2024	Ансамбль «Поющие Светлячки»	3 место
			Танцевальный коллектив «Березка»	участие
Муниципальный фестиваль-конкурс инсценированной военно-патриотической песни "Этих дней не смолкнет слава"	муниципальный	03.05.2024	Вокальный ансамбль «Поющие Светлячки»	2 место
			Вокальный ансамбль «Березка»	участие
			Вокальный ансамбль «Одуванчик»	участие
Детский литературно-творческий конкурс книжка своими руками "Мир семьи глазами ребенка"	муниципальный	15.05.2024	Воспитанники СП «Детский сад»	участие
Веселые старты	муниципальный	18.09.2024	Воспитанники подготовительных групп	участие
Открытый фольклорный фестиваль детского творчества «Осенины»	муниципальный	20.09.2024	Старшая группа «Звездочки»	участие

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в СП «Детский сад» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по группам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В первой половине дня проводится по два занятия: в младшей группе (максимально допустимый объем образовательной нагрузки 30 мин); в средней группе (максимально допустимый объем образовательной нагрузки 40 мин); в старшей группе (максимально допустимый объем образовательной нагрузки 45 минут).

В первой половине дня проводится три занятия в подготовительной к школе группе (максимально допустимый объем образовательной нагрузки 1,5 часа). Во второй половине дня в группах старшего дошкольного возраста проводится одно занятие продолжительностью 25 - 30 минут, от двух до пяти раз в неделю. Перерыв между занятиями составляет 10 мин. В середине занятия проводятся физкультурные минутки. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня, чередуются с занятиями изобразительной деятельностью, физкультурными, музыкальными занятиями.

Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале (или в групповом помещении при карантине).

Физкультурные занятия проводятся инструктором по физической культуре в спортивном зале (спортивной площадке).

В летний период занятия с детьми проводятся на открытом воздухе с учётом климатических условий. Занятия по физическому развитию с детьми второго и третьего года жизни проводят воспитатели по подгруппам 2 раза в неделю. Занятия с детьми второго года жизни проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни – в групповом помещении или в физкультурном зале.

В СП «Детский сад» для укрепления и сохранения здоровья, физического развития и оздоровления дошкольников проводится следующая работа:

- соблюдение питьевого режима, режима дня, режима проветривания, обеззараживание воздуха бактерицидными, увлажнение воздуха;

- утренняя гимнастика и гимнастика после сна, занятия двигательной деятельностью, спортивные праздники и развлечения;

- повышение педагогической грамотности родителей в вопросах оздоровления детей, формирования здорового образа жизни;

- обогащение материально-технической базы новым физкультурно-игровым оборудованием.

Таким образом, организация учебного процесса в СП «Детский сад» соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию, он направлен на сохранение и укрепление здоровья детей, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника.

V. Оценка кадрового обеспечения

СП «Детский сад» укомплектован педагогами на 79% согласно штатному расписанию. Всего в СП «Детский сад» работают 39 чел. Педагогический коллектив СП «Детский сад» насчитывает 15 специалистов. Соотношение воспитанников, проходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 13/1;

- воспитанники/все сотрудники – 5/1.

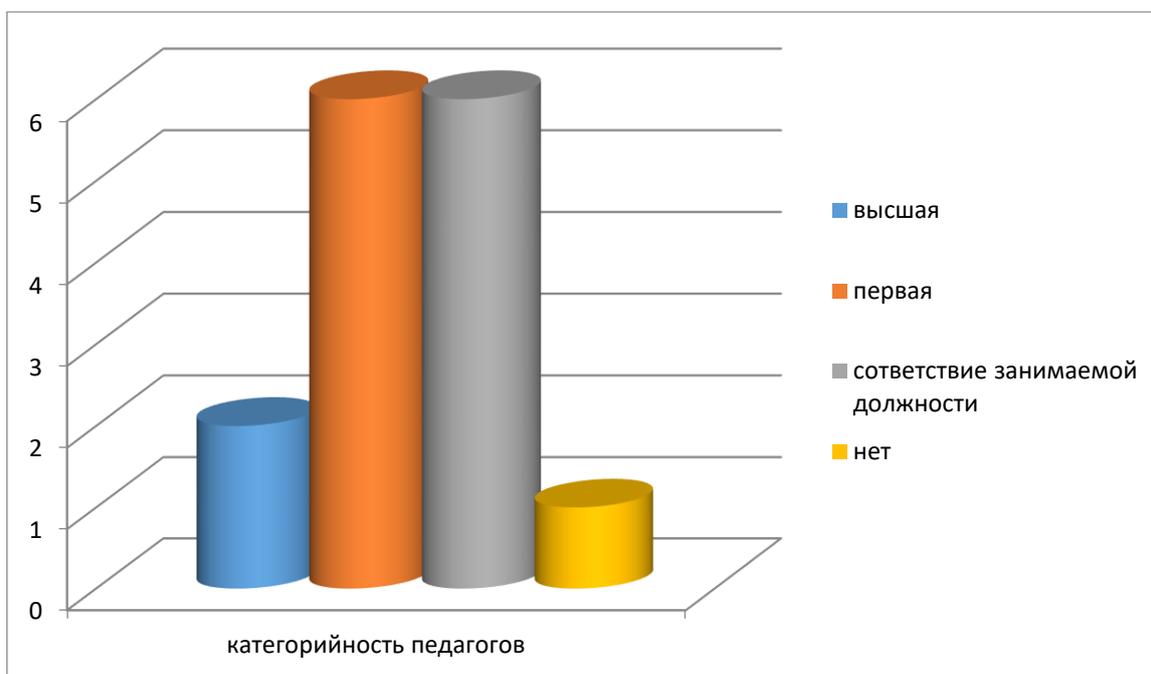
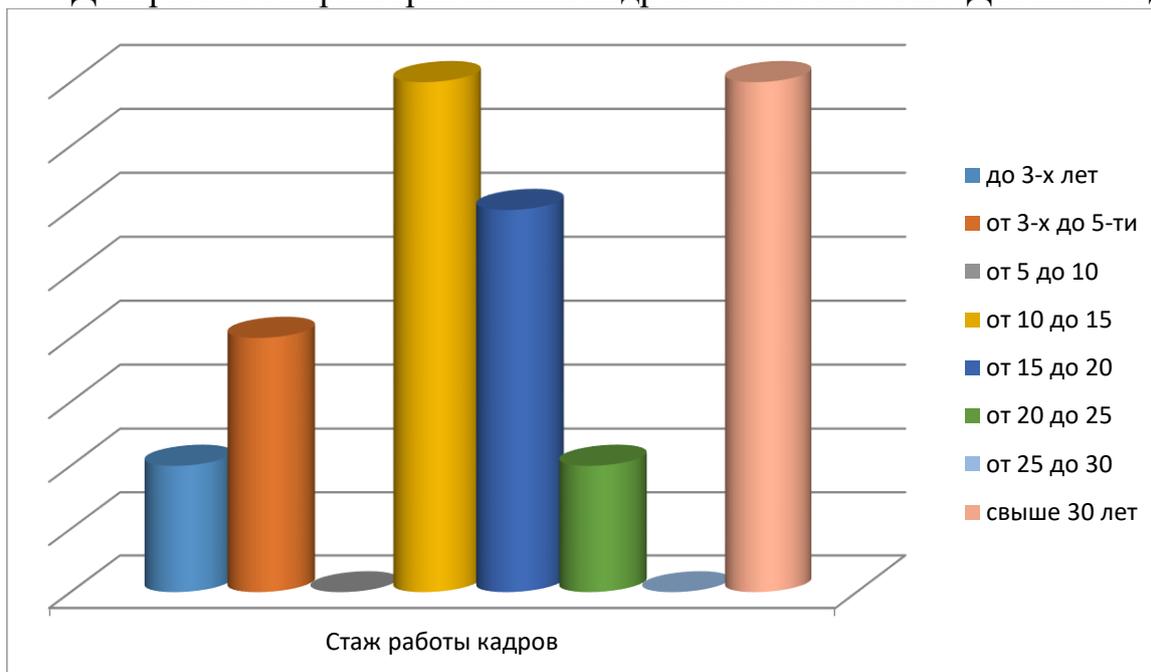
За 2024 г. педагогические работники прошли курсы повышения квалификации:

- «Создание условий для реализации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования» в объёме 36 часов;

- Современные подходы к содержанию и организации образовательной среды в соответствии ФООП ДО» в объеме 72 часов;

- «Организация Галереи в образовательной организации для решения задач художественно-эстетического и познавательного развития детей на основе интегративного подхода» в объеме 72 часов;

Диаграмма с характеристиками кадрового состава СП «Детский сад»:



Образовательный уровень педагогических кадров

Общее количество педагогов	Педагоги с высшим образованием	Педагоги со средним специальным образованием
15	7	8

Администрация создает условия для повышения профессионального уровня педагогов.

Анализ педагогического состава по возрастному составу

Общее количество педагогов	До 25 лет	До 35 лет	До 45 лет	До 55 лет	выше 55
15	0	4	6	3	2

Средний возраст педагогов – 43 года.

В 2024 г. педагоги СП «Детский сад» приняли участие:

- участие в МКДО - 2024 (мониторинг качества дошкольного образования) (апрель) в качестве эксперта Тюренкова Н.А.;
- Региональная августовская педагогическая конференция (август) – участники;
- Регионального этапа Конкурсов профессионального мастерства «Воспитатель-года -2024» - участие Карбан Н.Д.;
- Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» - 2 место – Шмарева Ю.В.;
- Участие в составе жюри на муниципальном этапе «Воспитатель года – 2024» - Тюренкова Н.А.;
- Районное методическое объединение музыкальных руководителей (декабрь) – организаторы;
- Областной семинар (октябрь) – организаторы;
- Единый методический день для педагогов муниципалитета (апрель); - организаторы.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Качественный и количественный состав в СП «Детский сад» соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям. Хочется отметить, что педагогам необходимо продолжать повышать свой уровень образования до высшего, чтобы соответствовать требованиям педагогического стандарта педагога.

В целях повышения профессиональной компетентности педагогов в детском саду разработана модель непрерывного образования педагогических работников. Основные механизмы ее реализации, следующие:

1. Аттестация педагогических кадров. Подготовка к аттестации. Консультирование, оказание методической помощи;

2. Деятельность методической службы, удовлетворяющей профессиональным потребностям педагогов, способствующей развитию их общей культуры, культуры предъявления результатов своего труда.

3. Курсовая подготовка с учетом обоснованности и необходимости в ее прохождении с целью получения необходимых знаний, восполнения пробелов в профессиональной деятельности.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа в 2024 году проводилась в соответствии с годовыми задачами.

В СП «Детский сад» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах СП «Детский сад». Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В СП «Детский сад» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Учебно-методическим обеспечением СП «Детский сад» укомплектован полностью. Идет совершенствование библиотечно-информационного и материально - технического обеспечения.

В своей работе педагогические работники используют следующие средства информационно-коммуникативных технологий:

- Компьютер - 5 шт.,
- Ноутбук - 11 шт.,
- Планшеты – 2 шт.,
- Мультимедийный проектор – 9 шт.,
- Интерактивная доска (панель) – 4 шт.,
- Принтер – 4 шт.,
- Магнитофон – 3 шт.,

- Фотоаппарат – 1 шт.,
- Электрическое пианино – 2 шт.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Также кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В СП «Детский сад» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В СП «Детский сад» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ жизнеобеспечения и развития детей.

К структурному подразделению «Детский сад» относятся два здания довоенной постройки, находящиеся друг от друга на расстоянии около четырех километров. Площадь участков, относящихся к СП «Детский сад», составляет 7497 кв.м и 4517 кв.м.

В СП «Детский сад» имеются функциональные помещения:

ул.Юбилейной, д.10:

- спальные комнаты, групповые, столовые, раздевальные комнаты по возрастам,
- интерактивная комната,
- кабинет руководителя, методический кабинет, кабинет делопроизводителя, кабинет заведующего хозяйственной частью, кабинет учителя-логопеда,
- медицинский блок: кабинет медицинской сестры, изолятор, процедурный кабинет,
- музыкальный зал,
- спортивный зал, тренажерный зал,
- «STEAM-лаборатория», тематические комнаты «Космос», «Патриотический музей», «Картинная галерея», «Центр конструирования».
- прачечная, пищеблок, кладовая, гладильная;

ул. Черняховского, д.15-17:

- спортивный зал,
- музыкальный зал,
- спальные комнаты, групповые комнаты по возрастам, буфетные-раздаточные,
- методический кабинет-кабинет руководителя.
- кабинет учителя-логопеда,
- кабинет заведующего хозяйственной частью (находится в цокольном помещении),
- прачечная, пищеблок, кладовая.

Часть игровых помещений оснащены мультимедийным оборудованием. Музыкальные залы оснащены мультимедийным оборудованием, электрическими пианино.

СП «Детский сад» отвечает гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в СП «Детский сад» выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здания СП «Детский сад» снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам. Во всех возрастных группах имеется выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород). СП «Детский сад» находится в экологически чистом районе, вдали от больших дорог. Однако необходимо заметить, что необходимо оснастить прогулочные площадки по современным качественным оборудованием. Необходима установка дополнительных прогулочных веранд. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Практически все игровые помещения оборудованы новой мебелью, отвечающей требованиям РППС в соответствии с ФГОС ДО.

Материально-техническое состояние СП «Детский сад» соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Анализ показателей указывает на то, что СП «Детский сад» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать федеральную образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО:

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования основной и дополнительных программ.

- В СП «Детский сад» работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
- Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2024 год выполнена в намеченном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Для установления соответствия образовательной деятельности федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования в СП «Детский сад» функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществлялась в январе 2024 г. в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, утверждённом приказом от 31.08.2015 г. по следующим направлениям:

- оценка психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО);
- оценка кадровых условий реализации ОП ДО;
- оценка материально-технических условий реализации ОП ДО;
- оценка уровня удовлетворённости родителей качеством образовательного процесса.

Для оценки качества образования использовались такие методы, как наблюдение деятельности педагогических работников в течение года; анализ уровня квалификации педагогических работников; анализ анкет, предоставляемых родителям.

Аналитическая справка по итогам внутренней оценки качества образования в СП «Детский сад»

Цель проведения ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования) - установление соответствия образовательной деятельности СП «Детский сад» федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Сроки проведения ВСОКО: январь, 2024 г.

Ответственный: старший воспитатель.

Внутренняя оценка системы качества образования осуществлялась по следующим направлениям:

- оценка психолого-педагогических условий реализации ОП ДО;
- оценка кадровых условий реализации ОП ДО;
- оценка материально-технических условий реализации ОП ДО;
- оценка уровня удовлетворённости родителей качеством воспитательно-образовательного процесса.

Оценка психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих критериев:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- обеспечение педагогическими работниками условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Оценка кадровых условий осуществлялась на основе следующих критериев:

- соответствие педагогических работников Учреждения квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей.

Критерии соответствия требованиям к материально-техническим условиям:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- соответствие правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, ТБ, ОТ;

- наличие средств обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- принципы организации развивающей предметно-пространственной среды;

- наличие материально-технического обеспечения Программы (учебно-методический комплект).

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе Учреждения и возрастным возможностям обучающихся;

- организация образовательного пространства (в здании и на участке) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Анкетирование родителей осуществлялось на предмет удовлетворённости по следующим направлениям:

- удовлетворённость качеством образовательного процесса;

- удовлетворённость информированием о работе детского сада;

- удовлетворённость материально-техническим оснащением СП «Детский сад»;

Использовались следующие методы: наблюдение деятельности педагогических работников в течение года; анализ уровня квалификации педагогических работников; анализ анкет, предоставляемых родителям.

Все педагоги в СП «Детский сад» без исключения в своей деятельности проявляют уважение к человеческому достоинству детей, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в себе. Организация методических мероприятий, индивидуальные консультации с педагогами, посещение ими муниципальных мероприятий, методическая работа в рамках реализации годовых задач – всё это помогло повысить уровень по критерию «использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным особенностям детей». Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах детской деятельности осуществляется педагогами всех групп. Этот критерий прослеживается в организации непрерывной образовательной деятельности, в дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных и других видах игр, в организации самостоятельной деятельности детей.

Посещение нерегламентированной деятельности и ОД педагогов показало, что большинство сотрудников создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми: общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково; поддерживают доброжелательные отношения между детьми; - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум; взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; учитывают потребность детей в поддержке взрослых; чутко реагируют на инициативу детей в общении, стараются учитывать их возрастные и индивидуальные особенности. Поддержка инициативности и самостоятельности детей в разных видах деятельности удаётся не всем педагогам, боязнь воспитателей потерять контроль над ситуацией препятствует этому. Не все педагоги готовы дать возможность детям действовать самостоятельно.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что целенаправленная методическая работа и контроль организации деятельности педагогов

поможет достичь положительных результатов. Создаются условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного климата для развития ребенка в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению. В своём планировании воспитатели отражают индивидуальное взаимодействие с воспитанниками по тем или иным видам деятельности. Необходимо продолжать работу в данном направлении. А именно, организовывать методические мероприятия в СП «Детский сад», создавать условия для посещения муниципальных мероприятий, участия в конкурсах профессионального мастерства, вебинарах.

Целенаправленная работа в рамках годовых задач позволила вывести показатель «возможность» выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности» на иной уровень. Педагоги с большей готовностью дают детям право выбора, что стараются обеспечивать индивидуализацию образовательного процесса. Но работа по данному вопросу ещё не завершена и будет продолжаться (контроль деятельности, методические мероприятия). Защита детей от всех форм физического и психического насилия осуществляется всеми педагогами 100%. Организовывается не только просветительская работа с детьми, но и с семьями воспитанников. Те семьи, которые вызывают опасение, посещаются педагогами на длительных выходных. Таким образом, ситуация всегда находится на контроле у педагогов и администрации. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их

здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность чаще проходят в виде индивидуальных личных бесед, а также нетрадиционных форм взаимодействия, таких как круглый стол, мастер-класс, гостинная, досуговые и спортивные мероприятия. Но вместе с тем есть педагоги, которым сложно перейти на иной уровень взаимодействия. Остается актуальным продолжать целенаправленную деятельность в данном направлении. Для этого методические мероприятия в СП «Детский сад» зачастую проводятся в нетрадиционной форме, что бы педагоги на примере администрации могли иначе посмотреть на свой стиль взаимодействия с семьями воспитанников.

Анализ качества образовательной программы дошкольного образования (соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО, ФОП ДО)

Содержание воспитательно-образовательного процесса в СП «Детский сад» определяется образовательной программой дошкольного образования.

Содержание образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра).

Задачи воспитания и обучения детей педагоги решают в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Уровень соответствия психолого-педагогических условий стабильно повышается. Педагоги показывают хороший уровень проведения мероприятий, качество и построения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС,

но, тем не менее основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в СП «Детский сад» выступает «построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития»; «поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности»; «возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения»; «поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность».

Общие выводы

Таким образом, в 2024 году в СП «Детский сад» продолжена большая работа по внедрению и реализации образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе ФОП ДО. Созданы удовлетворительные условия для физического, умственного, психического и социального развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

Содержание образовательного процесса определялось основными направлениями развития СП «Детский сад».

Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Проводилась систематическая работа по повышению профессионального уровня педагогов в соответствии с современными требованиями, планами работы СП «Детский сад» и региональными мероприятиями.

Перспективы

- Продолжать обеспечивать педагогическую поддержку семьи и повышению компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, содействовать приобщению родителей к участию эффективных форм и методов сотрудничества, способствующих формированию активной родительской позиции.

- Повышать качество организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, запросами родителей (законных представителей) и контингентом воспитанников образовательной программы дошкольного образования.

- Укрепление материально – технической базы СП «Детский сад», пополнение РППС различными лабораториями.

- Продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.

1. Анализ показателей

№п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	223
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	223
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	201
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	223/223
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	223
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	223/1
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/39
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/43,7
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/56,3

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/56,3
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/15
1.8.1	Высшая	2
1.8.2	Первая	6
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/18,8
1.9.2	Свыше 30 лет	4/25
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/12,5
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	11/68,8
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/14,8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Да
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	6

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	104
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей указывает на то, что СП «Детский сад» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

СП «Детский сад» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.